

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕН О: Терлюк И.В.
Приказ № 58 от «31» августа 2024 г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей 6-7 лет
с задержкой психического развития

Новологиново 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3-11
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3.	Принципы.	3
1.4.	Нормативно-правовые документы	4
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4- 5 лет с задержкой психического развития	4
1.5.	Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития.	4
1.6.	Планируемые результаты освоения ребёнком адаптированной программы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей 4-5 лет с диагнозом ЗПР.	7
2.2	Учебно - тематическое планирование занятий с детьми 4 – 5 лет с ОНР и с ЗПР	12
2.3.	Взаимодействие с семьей	21
3.	Организационный раздел	
3.1	Формы организации коррекционной работы.	22
3.2.	Методическое обеспечение программы.	22
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	23
	Список литературы	27

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Цель: Ранняя коррекция речевого и психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях ДООу общеразвивающей направленности и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2. Задачи коррекционного обучения:

- Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей младшего дошкольного возраста;
- Формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.3. Принципы:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.

- Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.4. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).
- Уставом ДОУ

Срок реализации Программы – 1 год.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4- 5 лет с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Ребенок в 6-7 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной функцией.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы Речевое развитие.

Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.).

Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т. д.).

Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.

Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.

Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Звукопроизношение.

Правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф], (свистящие, шипящие звуки)

Грамматический строй речи.

Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.

Связная речь.

Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения; умеет задавать и отвечать на вопросы; воспроизводит по подражанию простые предложения.

Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.

Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре). Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох! ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)).

Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте, до свидания, спасибо).

Использует дружелюбный, спокойный тон общения.

Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы, к сверстнику - с просьбой взять игрушку. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры. Согласовывает действия с партнером по игре.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).

Понимает речь взрослого, обращенную к себе и группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей 4-5 лет с диагнозом ЗПР.

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх ;

развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);

развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;

обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

Развитие слуховых функций:

развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 3 - 4, затем 4 - 5 звуков);

обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;

обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];

развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;

развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);

обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, постучать в бубен, барабан (с визуальным контролем и без него, когда педагог воспроизводит звучание за ширмой);

обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;

формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;

обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

ознакомление с предметами ближайшего окружения; формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:

- одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),

- посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
- мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
- транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
- игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);

обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;

расширение знаний ребенка о себе и своей семье;

обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;

формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);

ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие

«Речевое развитие».

Свободное общение со взрослыми и детьми:

- установление эмоционального контакта с ребенком; формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;

- создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;

- развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;

- упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);

- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);

- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;

- побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);

- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;

- объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;

- обучение умениям обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Практическое овладение нормами речи.

В импрессивной речи:

обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;

бучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным;

обучение умению выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.

В экспрессивной речи:

- формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных;

- побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;

- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);

- побуждение к высказыванию просьб (дай, еще, покажи), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);

- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);

- обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;

- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);

- расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.

Формирование словарного запаса:

- обучение пониманию существительных - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и

т. д.);

- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой); умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);

- обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»);

- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;

- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой);

- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);

- обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твой), числительные (один, два);

- обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Звукопроизношение:

развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;

правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф], шипящих, свистящих.

Грамматический строй речи:

- обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;

- обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;

- обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка);

- обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.).

Связная речь:

- обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;

- обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций;

- обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным, наречиями;

- включение в речь словосочетаний прилагательного с существительным, двусоставных нераспространенных предложений (существительное + глагол);
- обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом;
- обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными

2.2. Учебно - тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет с ОНР и с ЗПР

дата	20.09.2023		диагностическое		
		21.09.2023	28.09.2023	5.10.2023	12.10.2023
сентябрь	Тема	«Урожай» (Овощи, фрукты)	«Урожай» (Грибы, ягоды)	«Краски осени»	«Животный мир»
	Цели	<u>Овощи</u> Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление.	<u>Грибы</u> Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	<u>Золотая осень</u> Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре.	<u>Осенние посиделки</u> закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
5 часов					

дата	19.10.2023		26. 10.2023	02. 11.2023	9. 11.2023
октябрь	Тема	« Я – человек» «Народная культура и традиции»	«Профессии»	«Профессии»	«День народного единства»
	Цели	Традиции Россиян Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к традиционным праздникам.	Профессии Познакомить с названием профессий, показать важность каждой профессии.	Профессия – повар Закрепить знания детей о профессии повара. Воспитывать уважение к труду повара.	Москва Дать представление о Родине. Воспитывать любовь к родной стране.
4 часа					

Тема	16. 11.2023	23. 11.2023	30. 11.2023	7. 12.2023	
Ноябрь	Транспорт» 03.11. День рождения С.Я. Маршака	«Азбука безопасности» 18.11. день рождения деда Мороза	«Животный мир. Кто как готовится к зиме»	«Здравствуй, зимушка – зима»	
	Цели	Наземный транспорт Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта. Учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.	Правила дорожного движения Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Дикие животные Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Зима Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.
4 часа					

дата		14. 12.2023	21.12.2023	28.12.23	
Дек абрь	Тема	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
	Цели	Зимние забавы Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление.	Чудо – чудное, диво – дивное Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству	Праздник Новый год Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предметов по величине; развивать внимание и мышление.	Новый год Уточнить названия зимних месяцев. Продолжать знакомить с праздником «Новый год» и его традициями. Повторить названия времен года. Активизация и расширение словаря.
4 часа					

дата	11.01.2024		диагностическое	
	18.01.2024		25.01.2024	1.02.2024
Тема	«Наша природа»		«Этикет»	«В гостях у сказки»
Январь	Цели	<p>Деревья Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. Учить бережно относиться к растениям.</p>	<p>Урок этикета Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми. Закрепить знания вежливых слов, помочь раскрыть детям их значение . дать представление о хороших и плохих поступках, поведении.</p>	<p>Эти мудрые русские сказки Развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять сказки с умными, мудрыми мыслями.</p>
		4 часа		

дата		08. 02.2024	15. 02.2024	22. 02.2024	29.02.2024
Февраль	тема	«Маленькие исследователи»	«Наши защитники»	«Здоровей – ка»	«Женский день»
	Цели	Мы – изобретатели Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя – самоучки И.П. Кулибина. Закрепить понятие человек – изобретатель. Обогатить знание о мире открытий и изобретений.	День защитника Отечества Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Витамины укрепляют организм Познакомить с понятием «Витамины», закрепить знания, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Женский день Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.
		4 часа			

дата	07. 03.2024		14. 03.2024	21. 03.2024	28.03.2024
Март	Тема	«Женский день»	«Встречаем птиц»	«По сказкам К.И. Чуковского» 31.03 День рождения К. И. Чуковского	«День смеха» «Театр»
	Цели	8 Марта – женский день Познакомить детей с историей праздника 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Птицы Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать характерные черты строения птиц	Сказки дедушки – Корнея Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Учить понимать юмор его произведений. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к литературе.	Где живет цирк Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).
		4 часа			

дата	04. 04.2024		11. 04.2024	18. 04.2024	25.04.2024
Апрель	Тема	«Быть здоровыми хотим» 7.04 деньздоровья	«Приведем в порядок планету»	«Весна шагает по планете»	«Волшебница вода»
	Цели	Спорт – это здоровье Закрепить знания детей о различных видах спорта, учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Этот загадочный космос Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать уважение фантазию.	Признаки весны Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Волшебница вода Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.
		4 часа			

дата	02.05.2024		9.05.2024	16.05.2024	26.05.2020
Май	Тема	«Праздник весны и труда»	«День победы»	Итоговое занятие	Диагностическое
	Цели	«Мир, труд, май – 1 мая» Добиваться усвоения воспитанниками замечать изменения в природе, умение узнавать и называть времена года, выделять признаки весны.	День победы Дать представление о празднике «День Победы» учить рассказывать отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Праздник правильной речи Обобщение знаний о природном окружении. Умение правильно и четко отвечать на вопросы.	Усвоение знаний на данном этапе обучения
		4 часа			
		Всего 37 часов			

Методическое обеспечение программы.

чень программ	<ol style="list-style-type: none">1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.2. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». – Москва, Т.Ц. «Сфера», 2015.
чень пособий и методик	<p>Н.В. Нищева «Комплексные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет». г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики» г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.</p> <p>«Обучение дошкольников пересказу» (средняя группа). Центр педагогического образования М., 2014г.</p> <p>Е.И.Веселова, Е.М.Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4 - 5 лет с ОНР» 1 и 2 –я части, изд., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г.</p> <p>О.А.Романович «Преодоление задержки психо - речевого развития у детей 4 – 7 лет» г. Волгоград, изд. «Учитель» 2013 г.</p> <p>Н.В.Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Логопедическая коррекционная программа «Говорилки» http://nsportal.ru/Социальная сеть работников образования «Наша сеть»; Практический курс «Домашний логопед». Речевые игры и упражнения.</p>

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Книга с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none">• «Весёлая гимнастика».• «Гимнастика для язычка».• Мимическая гимнастика «Забавные рожицы»
2	Картинки «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
3	Папка «Исправляем произношение».
4	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
5	картинки для артикуляции и постановки звуков: свистящих звуков, шипящих
6	Картинки «Звукоподражание».
7	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
8	Настольные игры для автоматизации звуков: «Речевое домино», «Речевое лото»
9	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
10	Подборки картинок на гласные звуки.
11	Папка с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• свистящих;• шипящих.
12	Книга с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• свистящих;• [ш], [ж];• шипящих.
13	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
14	Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• [к], [г], [х], [л];• свистящих звуков;• шипящих звуков.
15	Кубики, бусы, шнурки с узелками для коррекции слоговой структуры слова.
16	Игры «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.

17	постановочные зонды.
18	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
19	Настенное пособие «Звуковая азбука»
20	Настенное пособие «Магнитные буквы»

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Ежик», «Овечка», «Букет», «Кот-рыбак»
3	«Волшебный коврик»(настенное панно).
4	Графареты.
5	Картинки для раскрашивания и штрихования.
6	Материалы для самомассажа пальцев рук Су - ДЖОКИ
7	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
8	Игры-вкладыши
9	Мозаики.
10	Конструкторы

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Альбом с картинками – словами паронимами.
3	Карточки на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Выбери игрушку», «Тим и Том», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».
4	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
5	Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • свистящих и шипящих; • разных звуков.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы предлогов, предложений, слогов, наречий
2	Игрушки.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом с картинками : «Предлоги». • «Числительные».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Слова-действия». • «Антонимы. Единственное и множественное число». • «Словосочетание». • «Предложение». • «Текст».
4	<p>Альбом с картинками на лексические темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки». • «Транспорт». • «Растения. Грибы. Цветы». • «Профессии». • «Овощи». • «Фрукты». • «Времена года. Весна. Лето». • «Времена года. Осень. Зима». • «Части тела». • «Инструменты». • «Одежда. Обувь». • «Мебель. Бытовые приборы. Дом». • «Посуда. Продукты». • «Насекомые». • «Птицы». • «Дикие животные». • «Домашние животные». • «Цвет».
5	<p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевое». • «Домино»
6	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».
7	Мнемо таблицы

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Речевое домино.
3	Мозаика.

Компьютерные логопедические игры, программы

№ п/п	Наименование

1	Слоговая структура слова.
2	Практический курс «Домашний логопед»
3	Компьютерная программа «Говорилки»
4	Игры-ходилки.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю, Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития.: В.Секачев. 2010
2. Волкова Л. С. Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М.. Логопедия. Часть I - II. М.: Просвещение, 1995.
3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.:Сфера. 2008.
4. Жукова Н. С., Мастюкова П. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
5. Зорина С.В. Лалаева Р.П. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос. 2004.
6. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. СПб: КАРО, 2008.
7. Костейкова Ю.А. Триггер Р.Д. Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения: Пособие для учителей начальных классов и студентов - М.: Школьная Пресса, 2004.
8. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС «, 2013.
9. Поволяева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону.: Феникс. 2007.
10. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития М.. ТЦ Сфера, 2009 г.

11. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия 2003.
12. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа формирования навыков связной речи: Диагностика. - М.: Астрель, 2006.
13. Микляева Н.В. Лингвистическая лаборатория как инновационная форма организации педагогической работы в ДОУ компенсирующего вида // Современные проблемы науки и образования. - 2010. - № 6. - С. 44-49.
14. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.