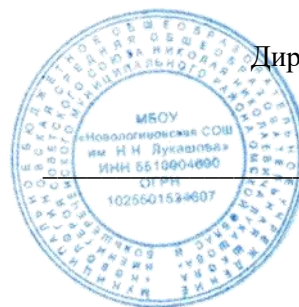


МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»



Утверждено  
Директор школы:

И.В.Терлюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(План работы)  
Учителя-логопеда

Автор-составитель  
Трофимова Д.Ш.

<b>Содержание</b>	
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности	9
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.7. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих	13
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	14
2.2. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы	16
2.3. Перспективный план коррекционной работы	19
2.4. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	28
2.5. Содержание коррекционной работы с детьми разного уровня речевого развития имеющими ФН и ФФН, ОНР III - IV уровня	30
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы - Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда	32
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	36
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Регламент индивидуально-подгрупповой ООД (циклограмма)	38
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	44
Список использованной литературы.	46

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровне сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя— логопеда рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 — 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФН, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом

Предлагаемая Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно— развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;

> Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о коррекционно-развивающих занятиях БДОУ «Детский сад №6 г. Тары».
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной Образовательной программой дошкольного образования, потребностей возможностей воспитанников ДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико—грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5—7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в ДОУ

.В настоящее время МБОУ «Новологиновская СОШ» содержание образовательно- воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное — речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Дети с речевыми нарушениями рассматриваются, как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Причина актуальности предлагаемой Программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся школьников.

Логопедическая работа в ДОУ (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико—фонематическим недоразвитием»;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.Кременецкая «Индивидуально—подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных учреждений компенсирующего вида».

Данная Рабочая Программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования

*Цель программы* — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

**1) принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

**2) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации).

Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего

развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

**3) принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

**4) принцип междисциплинарного подхода.**

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

**5) принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

**6) принцип динамического развития** образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**7) принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

**8) принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**9) принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

**10) принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации

познавательных способностей детей в дальнейшем;

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

**11) принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

**11) принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

**12) принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### **1.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы**

Целевыми ориентирами в коррекционно-логопедической работы по данной Программе являются:

- адекватное использование ребенком вербальных и невербальных средств общения: уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- овладение ребёнком универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и



сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности.**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях детей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. п., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети пытаются решать конфликты, ссылаясь на правила. Более совершенной становится крупная моторика. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более

устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. Будущее значение приобретает наглядно-обратное мышление. Дети реже прибегают к наглядно-действенному мышлению (только в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи). Развивается прогностическая функция мышления. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, соблюдая правила речевого этикета. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В возрасте 5-6 лет активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

У детей **6-7-летнего** возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребёнка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребёнка.

Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и

эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, интересуют связи, существующие между предметами и явлениями.

Дошкольники впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению что создает, особый настрой в группе старших дошкольников. Формируется способность к произвольному запоминанию. К 6 годам дети учатся обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

На данном этапе возрастного развития проявляется способность

воспринимать количества и множества, ребёнок вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается обратное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

## **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевыми ориентирами в коррекционно-логопедической работе по данной Программе являются:

адекватное использование ребенком вербальных и невербальных средств

общения: уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

овладение ребёнком универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владеть средствами общения и способами взаимодействия, ребенок способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем — логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **1.7. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

В начале учебного года учитель-логопед проводит всестороннее обследование речи детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом для детей с нарушениями речи (сентябрь, 2 недели). Это позволяет выявить причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту. В середине и в конце учебного года проводится повторное обследование речи ребенка, выявляются его достижения, которые фиксируются в речевой карте.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о результатах проведения коррекционно-педагогической работы. Составление отчета о коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда позволяет проанализировать и оценить результативность реализованных логокоррекционных программ и технологий, выявить проблемы и трудности, возникающие в ходе коррекционной работы.

В отчете отражается:

- анализ и оценка результативности лого коррекционной работы за учебный год;
- проблемы и трудности в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса; оценка условий, обеспечивающих эффективность работы;
- выводы и рекомендации ПМПК по выпуску детей;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса;
- внедрение новых технологий, вариативность оказания логопедической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера,

статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

## **2.2. Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий Старшая группа**

### Сентябрь

1 1,2 , 2 неделя 02.09 – 13.09.24«Диагностика»

2 3 неделя 16.09 – 20.09.24 «Наш детский сад

3 4 неделя 23.09- 27.09.24 «Осень»

4 5 неделя 30.09.24- «Игрушки»

### Октябрь

6 1 неделя 01.10 - 04. 10.24 «Овощи»

7 2 неделя 7.10 — 11.10.24 «Фрукты»

8 3 неделя 14.10 — 18.10.24 «Сад- огород»

9 4 неделя 21.10 - 25.10.24 «Лес. грибы, ягоды, деревья осенью»

5 неделя .28.10-31.10.24 «Русские народные сказки».

### Н о я б р ь

10 «День народного единства»

11 2 неделя 05.11 -8.11.24«Перелётные птицы»

12 3 неделя 11.11 - 15.11.24«Одежда. Обувь. Головные уборы»

13 4 неделя 18.11 - 22.11.24 «Животные

холодных и жарких стран»

14 5 неделя 25.11 - 29.11.24 «Человек.

Наше тело.

### Декабрь



- 15 1 неделя 02.12 - 6.12.24 «Зима. Зимние забавы»  
16 2 неделя 9.12 - 13.12.24 «Мебель, части мебели»  
17 3 неделя 16.12 - 20.12.24 «Семья»  
18 5 неделя 23.12 - 27.12.24 «Новогодний праздник»

**Январь Праздничные дни 01.01- 09.01.25**

- 19 3 неделя 9.01 - 10.01.25 «Зима, зимние забавы. Повторение»  
20 4 неделя 13.01 - 17.01.25 «Зимующие птицы»  
21 5 неделя 20.01 - 24.01.25 «Дикие животные и их детёныши»  
22 1 неделя 27.01 - 31.01.24 «Почта. Современные средства общения»

**Февраль Праздничные дни 23.02.25**

- 23 1 неделя 03.02 – 7.02.25 «Транспорт. Виды транспорта»  
24 2 неделя 10.02 - 14.02.25 «Мир растений»  
25 3 неделя 17.02 - 21.02.25 «Защитники Отечества. Военные профессии.

Наша армия»

**Март Праздничные дни 08.03.25**

- 26 1 неделя 24.02 - 28.02.25 «Весна.»  
27 2 неделя 03.03 - 7.03.25 «Мамин праздник»  
28 3 неделя 10.03 - 14.03.25 «Профессии. Инструменты»  
29 4 неделя 17.03 21.03.25 «Продукты

питания. Наша пища»

- 30 5 неделя 24.03 – 28.03.25 «Откуда

пришел хлеб?»

**Апрель**

- 31 1 неделя 01.04 - 04.04.25 «Посуда»  
32 2 неделя 7.04 - 11.04.25 «Космос»  
33 3 неделя 14.04 - 18.04.25 «Наша страна. Россия. Мой дом  
34 4 неделя 21.04 - 25.04.25 «Домашние животные и их детёныши»

**Май Праздничные дни 01.05 - 03.05.25 08.05 - 10.05.25**

- 33 2 неделя 05.05 – 08.05.25 «9 мая - День Победы»  
34 3 неделя 13.05-16.05.25 «Лето. Насекомые»  
35 4 неделя 19.05-23.05 . 25 «Диагностика»  
36 5 неделя 26.05 – 30.05.25 «Диагностика»

### **2.3. Перспективный план коррекционной работы период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

*Совершенствование произносительной стороны речи*

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. *Развитие лексико-грамматических средств языка*

Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем: «Осень. Осенние месяцы», «Ягоды. Домашние заготовки», «Овощи, огород», «Фрукты, сад», «Грибы»,

«Хлеб», «Золотая осень», «Деревья. Лес осенью», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши». Расширять представление детей об осени (характерные признаки, одежда людей). Обобщить и систематизировать знания и представления детей об сезонных изменениях, происходящих осенью в жизни растений и животных. Познакомить с трудом взрослых в саду и огороде осенью.

Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Формировать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты». «Ягоды». Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

Формировать обобщающее понятие «Домашние животные». Учить детей описывать животных, знать части тела, повадки, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Учить находить общие признаки и отличия. Формировать умение узнавать и правильно называть в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей.

Знать названия помещений, в которых содержатся домашние животные. Учить знать названия профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Расширять знания детей о диких животных наших лесов и их детенышах.

Закреплять знания о хлебе, о профессиях людей, связанных с выращиванием хлеба. Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головные уборов.

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований,

образованных за счет словосложения. {пчеловод, книголюб, длинноногая длинноволосая девочка, громкоговоритель}, прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша) и т.д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов,

прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист

*Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи*

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов — описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук»,

«слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных —

согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т.д.

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трех, четырех гласных звуков. Учить проводить звуковой анализ слогов из двух-трех звуков, слов, состоящих из трех

— четырех звуков.

Знакомить с буквами: А, У, И, М, К, П, Б, О, Т, Ы, Н; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые.

Развивать графомоторные навыки.

### **I период (декабрь, январь, февраль)**

*Совершенствование произносительной стороны речи*

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д).

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, сочетанием согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико—интонационную и мелодическую окраску речи.

*Развитие лексико-грамматических средств языка*

Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем: «Зима, зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Посуда», «Новогодний праздник», «Зимние забавы»,

«Транспорт», «Как звери зимуют», «Животные жарких стран», «Профессии», «День защитника Отечества», «Зима, обобщение». Систематизировать представления о временах года. Учить детей знать и называть характерные признаки зимней погоды (холода, заморозки, снегопад и т.д.). Знать и называть зимние месяцы. Закрепить знания детей о сезонных изменениях зимой, в какие игры играют дети, что им нужно для зимних игр. Изменения в жизни живой и неживой природы. Закрепить знания о

жизни животных, насекомых и птиц с наступлением зимы, состояние деревьев. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать связную речь; учить отвечать на вопросы полным ответом, разгадывать загадки.

Учить детей знать и называть зимующих птиц. Закрепить знания и представления о жизни зимующих птиц (где живут, чем питаются и т.д.). Расширять словарь существительных (части тела), глагольный словарь (действия птиц). Отгадывание загадок о птицах. Упражнять в узнавании птиц по описанию, в умении описывать птиц по опорной схеме.

Формировать обобщающее понятие «Посуда». Учить знать название предметов

посуды, классифицировать посуду. Различать столовую, кухонную, чайную посуду. Называть её части. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Знакомить с действиями, производимыми с посудой и в посуде. Познакомить с профессией повара.

Расширять знания детей о диких животных наших лесов и животных, проживающих в жарких странах, об их внешних признаках, характерных повадках, способах обитания. Кого из них можно увидеть в зоопарке. Формировать представления о жарких странах, климатических условиях, природных явлениях. Учить знать и показывать эту территорию на глобусе и карте.

Расширить знания детей о нашей стране. Название, где расположена, население, культура и традиции. Называть и находить на карте и глобусе нашу страну и столицу — Москву. Разнообразием природы, животного и растительного мира. Познакомить детей с символами нашей страны: флагом, гербом и гимном России. Познакомить с президентом России. Систематизировать знания детей о нашей малой Родине — Краснодарском крае, городе Краснодаре, селе. Знакомить с культурой, традициями, достопримечательностями родного края. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о природных ресурсах нашего края. Расширять знания и представления детей о труде взрослых, в различных сферах деятельности. Дать представления о сельскохозяйственных профессиях.

Расширять представления о труде женщин, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширять и активизировать слова по теме профессии. Активизировать словарь по данной лексической теме.

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи {скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля}.

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных {добрее, злее, слаще, гуще, дальше}, сложные составные прилагательные {темно-зеленый, ярко-красный}.

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть от стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в названия профессий женского рода *воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*). Учить детей преобразовывать одну

грамматическую категорию в другую (танец — *танцевать* — *танцовщик* — *танцовщица* — *танцующий*).

*Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи*

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т.д.

Учить проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех — четырех звуков. Знакомить с буквами: Д, Х, Э, В, Ф, Г, Й, С, З, Л; учить анализировать их оптико-пространственные и графические навыки и учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые, слова, состоящие из трех — четырех букв. Развивать графомоторные навыки.

## **II период (март, апрель, май)**

*Совершенствование произносительной стороны речи*

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л],

[е] - [ш], [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [ть] - [т'] - [т''] - [ш] - [щ]), [т] - [с] - [ц] - [д] -

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонематического. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

*Развитие лексико-грамматических средств языка.* Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем: «Ранняя весна», «Семья», «Человек»,

«Наша Родина-Россия», «Перелетные птицы весной», «Наш город», «Москва-столица нашей Родины», «Строительство», «День Победы», «Насекомые», «Школа», «Лето».

Уточнить и расширить представление детей о государственном празднике 8 Марта. Учить знать и называть женские профессии. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.

Расширить знания детей о нашей стране. Название, где расположена, население, культура и традиции. Называть и находить на карте и глобусе нашу страну и столицу — Москву. Разнообразием природы, животного и растительного мира. Познакомить детей с символами нашей страны: флагом, гербом и гимном России. Познакомить с президентом России. Систематизировать знания детей о нашей малой Родине — Омской области, г. Тара. Знакомить с культурой, традициями, достопримечательностями родного края. Способствовать углублению представлений детей о природных ресурсах нашего края. Расширять знания и представления детей о труде взрослых, в различных сферах деятельности. Дать представления о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с профессией - столяр. Формировать обобщающее понятие «Бытовая

техника. Инструменты». Дать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту, их видах, предназначении. Формировать представления о предметах бытовой техники, инструментах широко используемой в детском саду и дома.

Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна». Учить знать и называть признаки весны; весенние месяцы. Расширять знания о связях между явлениями живой и неживой природы (тает снег, развиваются реки, прилетают птицы и т.д.) Расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Закреплять представления детей о перелетных птицах. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Перелетные птицы». Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта.

Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».

Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

Знать и называть деревья, их внешний вид и состояние весной, части дерева. Учить классифицировать деревья (лиственные, фруктовые). Закрепить знания детей о названиях деревьев, формировать обобщающее понятие «деревья»; дать понятие о лиственных и хвойных деревьях, о частях дерева.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Формировать обобщающее понятие «Грибы».

Формировать представление о празднике «День Победы», о событиях, происходящих в годы войны. Познакомить с героями Великой Отечественной войны; рассказать о русских людях, которые защищали Родину, о ветеранах, о военных профессиях. Учить детей составлять и распространять предложения по картинам и фотографиям.

Расширять представление детей о лете (характерные признаки, одежда людей, игры детей). Выучить летние месяцы. Обобщить и систематизировать знания и представления детей об сезонных изменениях, происходящих летом в жизни растений и животных. Знать и называть летние цветы. Уточнить знания детей о лесе. Отличительные признаки леса, сада, парка, луга. Познакомить с трудом взрослых в саду и огороде летом. Познакомить с цветами, которые растут летом на лугу и клумбе. Уточнить и расширить знаний о насекомых, их характерных признаках; формировать обобщающее понятие «Насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение, способы передвижения.

Расширить и активизировать знания детей о школе. Уточнение значений слов (помещения школы, их назначение, профессии в школе, предметы, изучаемые в школе). Познакомить со школьными принадлежностями, их названиями и назначением.

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов {*Белоснежка, сладкоежка, самокат*), объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением

{*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций

(*цветы. полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*).

Совершенствовать умение подбирать синонимы {*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать, плакать — рыдать — всхлипывать*).



Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие

*(веселье — весёлый — веселиться — веселящийся).*

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами: Ш, Ж, Е, Ё, Ч, Ю, Щ, Ц, Р, в, Ъ.

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв,

формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.

Обучать чтению слогов, слов аналитико—синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры {шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены

букв, удаления или добавления буквы {му — пу, мушка — пушка, кол — укол и т.д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, *дети должны уметь:*

- составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложениями и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением русского языка.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- О фонематическое восприятие;
- О первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; О графомоторные навыки;
- О элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений).

Таким образом, эффективность коррекционно — воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

## **2.4. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению**

## **образовательной области «Речевое развитие»**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения и познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы Языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его,

отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного понимания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

развитие фонематического слуха, развитие мелкой мускулатуры рук.

Дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы; запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание собственной и чужой речи. Работа по развитию мелкой моторики рук осуществляется за счет специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, синхронное взаимодействие между движением и речью.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его,

отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного понимания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму,

развитие фонематического слуха, развитие мелкой мускулатуры рук.

Дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы; запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание собственной и чужой речи. Работа по развитию мелкой моторики рук осуществляется за счет специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, синхронное взаимодействие между движением и речью

напоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие координации, необходимой для полноценного становления письма.

## **2.5. Содержание коррекционной работы с детьми разного уровня речевого развития имеющими ФИ и ФФП, ОНР III - IV уровня**

При функционально изолированном дефекте (*фонетическом недоразвитии*), *фонетико-фонематическом недоразвитии речи* и *общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный — 4-12 занятий;

-Этап формирования первичные произносительных умений и навыков — 20-50 занятий;

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков — 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

—выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р". “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане»,

«Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

#### Этап формирования коммуникативных умений

и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд»,

«Пуговицы», «Пирамида».

3) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных видов коррекционного воздействия добавляются следующие направления работы:

Понимание слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Основной формой работы** во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

**Основной формой обучения** являются *подгрупповые и индивидуальные* логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно

произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала. Продолжительность подгруппового занятия 20-25 минут.

### **Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.**

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

фронтальных логопедических занятий по развитию речи с подготовительной

группой;

фронтальных логопедических занятий по развитию ЛГСЯ со старшей подгруппой; фронтальных логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте с подготовительной подгруппой;

индивидуальных и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей в начале года.

**Подгрупповые занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий

темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический подходы.

*Тематический подход* организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой — либо теме из окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы, которую посещает ребенок.

Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток



времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим* подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. При планировании и проведении подгрупповых занятий: определяются тема и цели занятия; выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

*Оптимизация* содержания занятия обеспечивается их интегрированным характером,

когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Основными *Задачами занятий по формированию фонетико — фонематической* стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко — слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание

картин или их серии, составлять рассказ — описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую — то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по *формированию лексико - грамматических категорий* используется лексико — грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур

*Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекцию звукопроизношения* составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико — грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

## **2.7.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия — практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские

собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. Эффективность коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Родители ребёнка и педагоги детского сада

постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным работником.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно—развивающей работы.
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, проведение экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Музыкальный руководитель:
  - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
  - включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков из звукоподражаний;
  - использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
  - работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
  - обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях;

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Регламент индивидуально -подгрупповой ООД.

#### Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

День недели	Мероприятия		Время	Количество часов
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия		
<b>Понедельник</b>	1 подгр. 9.20 — 9.45 2 подгр. 10.20 — 10.45	1. 9.00 — 10.15 2. 10.00 — 10.15 3. 10.45 — 11.00 4. 11.00 — 12.00 Консультации для детей с родителями	9.00-12.20	3,2
<b>Вторник</b>	1 подгр. 9.20 — 9.45 2 подгр. 10.00-10.25	1. 9.00-10.15 2. 10.55-11.10 3. 11.15-11.30 4. 11.35.-11.50 5. 11.55-11.10	9.00-12.20	3.2
<b>Среда</b>	1 подгр. 10.55 — 11.20 2 подгр. 11.25 — 11.50 3 подгр. 11.55 — 12.20	1. 8.50 — 9.05 2. 9.10 — 9.25 3. 9.35 — 9.50 4. 9.55 — 10.10 5. 10.15 - 10.30 6. 10.35 — 10.50	9.00 - 12.20	3.2
<b>Четверг</b>	1 подгр. 10.55 — 11.20 2 подгр. 11.25 — 11.50 3 подгр. 11.55 — 12.20	1. 8.50 — 9.05 2. 9.10 — 9.25 3. 9.35 — 9.50 4. 9.55 — 10.10 5. 10.15 - 10.30 6. 10.35 — 10.50	.00 - 12.20	3,2

<b>Пятница</b>	1	подг.15.10-	1.13.00-14.00	1	3.2
	15.35		Консультация для	3.00-	
	2	подр.15.40-	детей с родителями	16.20	
	16.05		2.14.00-15.00		
			методический час		
<b>Всего часов коррекционно-развивающей работы</b>				-	16 часов

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в ДОО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Для получения качественного образования детьми с нарушениями речи в ДОО создаются необходимые условия для

диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. Для создания социальной ситуации развития дошкольников.

Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группесверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующейся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия

для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно—эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Воздействие коррекционного обучения в детском саду в рамках логопедического кабинета подчинено определенным учебным и воспитательным целям, стоящим перед логопедом. Пространство кабинета, его наполненность побуждает ребенка к деятельности, пробуждает в нем жажду познания. Развивающая среда в кабинете организуется так, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.

Создавая предметно- пространственную развивающую среду логопедического кабинета необходимо руководствоваться следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- системность;
- доступность;
- мобильность;
- многообразия материала;
- инновационная направленность;
- эстетика оформления.

Организованная в соответствии с этими требованиями предметно –

пространственная развивающая среда логопедического кабинета в дошкольном учреждении всегда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты ребята. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находятся: настенное зеркало с дополнительным освещением, небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка), логопедические зонды, вата или ватные диски, спирт и др., литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры)

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, спичками,

миниатюрные сухие пальчиковые бассейны, трафареты на различные лексические темы, картотеки пальчиковых гимнастик, а также различных упражнений на координацию речи и движения.

3. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через рабочий планшет, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. В витражном окне “Лесная полянка” меняется экспозиция в зависимости от времени года. Например, зимой мох покрыт толстым слоем белоснежной ваты; под берёзовым пеньком спит, свернувшись клубком, резиновый ёжик; под искусственной ёлочкой устроил себе берлогу бурый медведь; белка щёлкает кедровые орешки; зайка теперь в белой шубке; лиса замечает свои следы пушистым хвостом; на полянке различные зимующие птицы; снегопад (из фольги) держится на тонкой леске, закреплённой скотчем и т.п. Наше “окно в мир природы” способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображению и даже эстетическому наслаждению.

4. Зона развития речевого дыхания и фонального восприятия



включающая в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, картотека дыхательных упражнений, «ветродуйчики» и прочее.

Очень любят дети мыльные пузыри, которые наглядно и действенно учат детей длительному и короткому, плавному и резкому выдоху. Хороши также в формировании у детей правильного речевого дыхания вертушки, мелкие легкие игрушки.

5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает (зона тембрального восприятия):

Схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

6. Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.), Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (сюжетные картины, серии сюжетных картин, картинный материал «Антонимы», «Синонимы», «Азбука действий» и др.),

7. Зона обучения грамоте : представлена схемами для разбора слов, предложений, фишками, магнитной доской, магнитной азбукой, слоговыми таблицами, буквоградами и т.д.

8. Зона фразовой речи : здесь помимо картин, может быть представлена ширма, кукольный театр, пальчиковый театр.

9. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;

материалы по обследованию речи детей;

методическая литература по коррекции звукопроизношения;

методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

учебно-методическая литература по обучению грамоте;

учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, puzzles; игрушки);

оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

10. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой располагаются магнитофон, диктофон, ноутбук, аудиотека, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

В наше время невозможно представить обучение детей без компьютера и компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.

11. Информационная зона, где размещаются:

- График работы логопеда
- Сетку занятий
- Консультации для родителей
- Памятки
- Игровые задания на развитие речевой моторики, ручной умелости и многое другое.

Среда, окружающая детей в кабинете :

- Обеспечивает чувство психологической защищенности;
- Является средством полноценного развития воспитанников
- Сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

### **3.4. Матерналино-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.**

1. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с
2. тематикой (в том числе в цифровой форме)
3. Репродукции картин и художественные фотографии с тематикой
4. (в том числе в цифровой форме)
5. Дидактические игры на коррекцию
6. звукопроизношения, развития фонематических
7. процессов, словаря и лексико-грамматических категорий.
8. Картотеки словесных и настольно-печатных
9. для автоматизации и дифференциации звуков содержат
10. по несколько десятков разнообразных игр.
11. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

13. «Алгоритмы» описания игрушки,
14. фрукта, овоща, животного.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной
16. работы по формированию навыков звукового и слогового
17. анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения
18. сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики
19. для определения места звука в слове,
20. пластиковые круги квадраты разных цветов).
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития
22. навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
23. Раздаточный материал и материал для
24. подгрупповой работы, для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.

### **Список использованной литературы.**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
3. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар 2007
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.
5. Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008
6. Крылова Т. Учимся говорить правильно. — М., 2003  
звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»
7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции