**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОЛОГИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ЛУКАШОВА»**

**БОЛЬШЕРЕЧЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом Протокол № 1от 30 августа 2023 г.. | Согласовано  Управляющим советом Протокол № 1 от 30 августа 2023г | Утверждаю  Директор МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашов  И.В.Терлюк  Приказ № 377 б от 01 сентября 2023г |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(2023 - 2024 гг.)**

Новологиново

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел 4**
   1. [Пояснительная записка 4](#bookmark2)
2. **Целевой раздел АООП УО (вариант 1) 7**
   1. [Пояснительная записка 7](#bookmark47)
   2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9](#bookmark7)
   3. [Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 41](#bookmark19)
3. **Содержательный раздел 71**
   1. [Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 71](#bookmark24)
   2. [Программа формирования базовых учебных действий 78](#bookmark36)
   3. Рабочая программа воспитания 98
   4. [Программа коррекционной работы 131](#bookmark62)
4. **Организационный раздел 144**
   1. Учебный план 144
   2. Календарный учебный график 147
   3. [План внеурочной деятельности 149](#bookmark106)
   4. [Календарный план воспитательной работы. 159](#bookmark117)
5. **Целевой раздел АООП УО (вариант 2)** 170
   1. [Пояснительная записка. 170](#bookmark121)
   2. [Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2). 178](#bookmark124)
   3. [Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2). 182](#bookmark127)
   4. [Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми имножественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООПУО (вариант 2). 204](#bookmark135)
6. **Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).** 207
   1. Программы отдельных учебных предметов. 207
   2. [Программа формирования базовых учебных действий 208](#bookmark145)
   3. Рабочая программа воспитания 213
7. [**Организационный раздел АООП УО (вариант 2) 239**](#bookmark174)
   1. Учебный план 239
   2. Календарный учебный график 246

[7 3 План внеурочной деятельности 248](#bookmark199)

7 4 Программа сотрудничества с семьёй обучающегося 256

[7 5 Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП.](#bookmark214)

[264](#bookmark214)

[7 6 Календарный план воспитательной работы. 287](#bookmark333)

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечиваю­щих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач:*

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жиз­ненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, фи­зическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучаю­щимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с уче­том их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенно­стей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их обще­ственно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, ор­ганизацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, сек­ций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимо­действия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной со­циальной среды.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобра­зовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями)***

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их осо­бых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возмож­ностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость созда­ния разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индиви­дуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про­грамм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отече­ственной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и струк­туру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что разви­тие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными наруше­ниями) школьного возраста определяется характером организации доступной им де­ятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании явля­ется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образова­ния.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного под­хода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого харак­тера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образова­тельных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению но­вого опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успеш­ное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (ака­демических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:*

* принципы государственной политики РФ в области образования(гуманисти- ческий характер образования, единство образовательного пространства на террито­рии Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность обра­зования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного про­цесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными наруше­ниями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятель­ности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуника­тивной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформи­рованных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что поз­воляет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и ак­тивной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тя­желыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не име­ющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивиду­ализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к ко­торой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе реко­мендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформули­рованных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического об­следования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. ***Целевой раздел АООП УО (вариант 1)***
   1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучаю­щихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жиз­ненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, фи­зическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучаю­щимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с уче­том их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенно­стей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их обще­ственно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, ор­ганизацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодей­ствия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной со­циальной среды.

Организация Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 86» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучаю­щихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками обра­зовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:**

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в досту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализа­цию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завер­шения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предпола­гает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личност­ным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом соци­альных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели со­временного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения АООП*** общего образования включают ин­дивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучаю­щегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи­модействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при­нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и раз­витие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных со­циальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к мате­риальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты освоения АООП*** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из состав­ляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: мини­мальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсут­ствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту про­граммы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладе­ния предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация Государственное казенное общеобразова­тельное учреждение «Школа-интернат № 86» может перевести обучающегося на обу­чение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результа­тов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с ор­фографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными бук­вами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пе­ресказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; вырази­тельное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выраже­ний; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического ра­ботника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образецчтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографиче­ским проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между сло­вами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чте­ние текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выра­зительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворе­ний; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы пе­дагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогиче­ского работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (при­ветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и вы­ражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых си­туаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обуче­ния (IX класс).**

*Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педаго- гическогоработника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представлен­ный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам пе­дагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложе­ний, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помо­щью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный об­разец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повест­вовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повество­вательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отра­ботки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работ­ника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитан­ного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и повопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным при­знакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к раз­ным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по суще­ственным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (суще­ствительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педа­гогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорнымсловам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использова­нием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; со­ставление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основноймысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описа­ния ирассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предваритель­ного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и вы­бора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами ав­тора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического ра­ботника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работ­ника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (спомощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной ли­тературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обуче­ния (XII класс).**

*Минимальный уровень:*

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назна­чением сопорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художе­ственном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагоги­ческого работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный об­разец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повест­вовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повество­вательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отра­ботки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содер­жание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического ра­ботника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного ана­лиза;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использо­ванием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их по­ступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10- ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произве­дений и научно- популярных текстов, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого обще­ния;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной пе­редачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествова­ние, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при пере­даче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказываниядля решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникатив­ных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соот­ветствующих типу

текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно­речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описа­ния ирассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предваритель­ного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и вы­бора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно­познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, по­исковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно­познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературовед­ческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и му­зыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобран­ного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интере- сующейлитературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно­художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения допол­нительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умноже­ния и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умно­жения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полу­ченного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педаго- гического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий,

фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми груп­пами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного матери­ала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умноже­ния и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деле­ния;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умно­жения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умно­жения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полу­ченных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение поль­зоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифмети­ческих задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного по­ложения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоуголь­ника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по  
предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использо­ванием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, мик­рокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и де­ление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измере­ния стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, получен­ными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямо­угольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его ос­новных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ин­формационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием без­опасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эрго­номичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и срав­нение чисел впределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле­ния;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц изме­рения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, получен­ными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными чис­лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; вы­полнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по од­ной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и деся­тичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений пу­тем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, па­раллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепи­педа (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его ос­новных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его ос­новных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигатель­ного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физиче­ских упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ре­сурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по  
предметной области "Математика" на конец обучения  
(XII класс)**

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав­нивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измере­ния стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими оди­наковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вы­числений путемиспользования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятич­ными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кри­вая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли­нии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямо­угольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потребле­нии информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу уче­ния, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образова­тельной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в преде­лах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измере­ния стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде деся­тичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, по­лученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые иразные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятич­ными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; ре­шать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кри­вая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли­нии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем пря­моугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потребле­нии информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу уче­ния, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образова­тельной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведе­ния и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и ин­струменты ИКТ идистанционного общения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в млад­ших классах (IV класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые поня­тия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости еговыполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предло­жений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учеб­ных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окру­жающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ­ных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявле­ние желаниярассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обу­чающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекват­ное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуатив­ном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружаю­щего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступ­ных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучае­мой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обще­стве (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, пониманиеоценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естествен­ных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окру­жающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных ос­нований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, пра­вил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отноше­нии изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растени­ями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов  
по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

*Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, ри­сунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил по­ведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуа­циях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной дея­тельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения яв­лений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объ­екты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, са­мочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ори­ентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географи­ческой картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и каче­ственных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических па­мятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов  
попредметной области "Человек и общество" на конец обучения**

**(IX класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического ра­ботника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготов­ления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; реше­ние типовых практических задач под руководством педагогических работников, ро­дителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством

родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; по­нимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процес­сов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, ца­рей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических со­бытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагоги­ческого работника.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самосто­ятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, ко­жей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально- этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка бе­лья, мытьепосуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогиче­ского работника с целью обращения в различные организации социального назначе­ния;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам про­граммы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных выска­зываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение эле­ментами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процес­сов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исто­рических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, пол­ководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последова- тельностиважнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее"легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче­скими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов  
попредметной области "Человек и общество" на конец обучения  
(XII класс)**

*Минимальный уровень:*

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вто­рых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического ра­ботника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юно­шей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (ки­нофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою точку зрения.

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих заку­сок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потре­бительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение кон- структивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицин­ской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расхо­дов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право,госу-

дарство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; зна­ние основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных блан­ков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (ки­нофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей по­зиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов  
по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

*Минимальный уровень:*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособле­ний, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиениче­ских требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изоб­разительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавли­вающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование ра­боты;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практиче­ских действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипы­вание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению пред­метов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенно­сти цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображен­ных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выучен­ных песен спростейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесе­ние согласныхзвуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; разли­чение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голо­сом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произ­ведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисо­вании, лепке иаппликации;

знание выразительных средств изобразительного

искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия",

"штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна­мента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работ­ника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучаю­щихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппли­кации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, пере­дача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отноше­ния к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и де­коративно- прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамиче­ских оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина,баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения

(плавно, отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоя­тельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкаль­ной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения**

**(IV класс)**

*Минимальный уровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогиче­ского работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осо­знанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых ко­манд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюде­ние требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортив­ных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подго­товки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физ­культминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием пе­дагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении об­щеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в по­движных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педа­гогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудова­нием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физи­ческими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке го­ловы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и разви­тие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руковод­ством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносли­вость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, тради­циями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполне­нии учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физиче­ской культуры.

*Достаточный уровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выпол­нение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организа­ция отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении

общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического ра­ботника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном тех­ническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объектив­ного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвиж­ных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении зада­ний и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении по­движных испортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс)**

*Минимальный уровень:*

представление о физической культуре как части общей культуры современ­ного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и вре­мени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руковод­ством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укреп­ления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагоги­ческого работника), направленных на развитие основных физических качеств чело­века;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и коор­динации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскет­бол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной дея­тельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; раз- мещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спор­тивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

*Достаточный уровень:*

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движе­ние, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в про­цессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длинаи масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с воз­растной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физи­ческих упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленно­сти;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств чело­века;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложе­ния;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскет­бол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физическойкультуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных дей­ствий, анализ и нахождение ошибок.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его ор­ганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально распо­лагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гиги­енических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инстру­ментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, фор­мообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках руч­ного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его при­знаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; со­ставление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки матери­алов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природ­ными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядочен­ность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тет­ради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художествен­ным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана ра­боты над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, рас­познавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выпол­нение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых

практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действи­ями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уро­ков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)**

*Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавлива­ются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе спроизводственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, не­обходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основ­ных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудова­нием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, ис­пользуемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металло­обработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и произ­водств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной при­роде;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внут­реннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятель­ности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной ра­боты в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых зада­ний порядка иаккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирова­ние на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обуча­ющихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране при­роды и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различ­ных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работ­ника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктив­ными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и ма­шинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставлен­ных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в обла­сти трудовойдеятельности.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре­зультатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)** *Минимальный уровень:*

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швей­ной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и обору­дованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изде­лия; составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; пони­мание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в об­разовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в со­ответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопо­мощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации соб­ственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучаю­щихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране при­роды и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художе­ственными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практи­ческой деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение

своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптималь­ных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материа­лов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение дляудовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной

последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в обла­сти трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

* 1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучаю­щихся и оценка результатов деятельности ГКОУ «Школа-интернат №86» и педагоги­ческих кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. . Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описы­вать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оце­нивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. . Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспи­тание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. . Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. . Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективно­сти деятельности ГКОУ «Школы-интерната № 86»;
5. . Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучаю­щихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки каче­ства образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивиду­альных особенностей развития и особых образовательных потребностей обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в осво­ении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщен­ные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее зна­чение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предмет­ные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентиро­ванных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1. Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразова­тельной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучаю­щихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагоги­ческих кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, опи­сывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения си­стемы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и вос­питание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффектив­ности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучаю­щихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки каче­ства образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индиви­дуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и каче­ственных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методи­ческого обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их примене­ния, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных дан­ных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщен­ные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содер­жания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее зна­чение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и пред­метные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентирован­ных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиже­ния ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в ко­нечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосо­знания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­тода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы опре­деляется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицин­ских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психоло­гов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понят­ных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируе­мой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная ди­намика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­ненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и от­следить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особен­ностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов включает:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи­модействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникатив­ными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при­нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио­нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали­чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чув­ства гордости за  свою Родину | Осознание себя  гражданином России | Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания |
| Отличает мелодию гимна России |
| Знает свою национальность, знает названия не­которых других национальностей, проживаю­щих в России. |
| Знает герб, флаг России. |
| Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. |
| Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России да­там. |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину | Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. |
| Знает и с гордостью относится к народным ху­дожественным промыслам России. |
| 2 | Воспитание уважи­тельного отношения к иному мнению, ис­тории и культуре других народов | Сформированность уважительного отно­шения к иному мне­нию, истории и куль­туре других народов | Выслушивает говорящего, не перебивая. |
| Проявляет уважение к людям других нацио­нальностей, вероисповедания, культуры. |
| Проявляет уважительное отношение к куль­туре, традициям других народов. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о  собственных воз­можностях, о | Представление о  себе | Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). |
| Умеет адекватно оценить свои силы и возмож­ности (различает «что я хочу» и «что я могу»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | насущно необходи­мом жизнеобеспече­  нии |  | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении |
| Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). |
| Обращение за помо­щью, связанной с жизнеобеспечением | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать воз­никшую проблему в области жизнеобеспече­ния (у меня болит, эту мне нельзя, у меня ал­лергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). |
| Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспе­чения |
| Владеет навыками самообслуживания |
| 4 | Овладение началь­ными навыками  адаптации в дина­мично изменяю­  щемся и развиваю­щемся мире | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в со­циуме | Умеет общаться в семье, в школе (со взрос­лыми: родители и педагоги):   * слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); * обращается за помощью; * выражает благодарность; * следует полученной инструкции; * договаривается; * доводит начатую работу до конца; * вступает в обсуждение; * задает вопросы; |
| Умеет общаться со сверстниками: - знакомится;   * присоединяется к другим детям; * просит об одолжении; * выражает симпатию; * проявляет инициативу; * делится; * извиняется |
| Сформированность умения адаптиро­  ваться к определен­ной ситуации | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, не со­здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение |
| 5 | Овладение соци­  ально-бытовыми умениями, использу­емыми в повседнев­ной жизни | Сформированность социально-бытовых представлений | Знает и применяет изученные правила тех­  ники безопасности: обращение с электропри­борами, газовыми приборами, правила поведе­ния на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знает номера телефонов экстренной помощи |
| Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел |
| Социально-бытовая активность | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий |
| Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 6 | Владение навыками коммуникации и  принятыми нормами социального взаимо­действия | Сформированность навыков коммуника­ции со взрослыми | Может инициировать и поддерживать комму­никацию со взрослыми***, у***меет обращаться за помощью. |
| Сформированность навыков коммуника­ции со сверстниками | Может инициировать и поддерживать комму­никацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью |
| Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению соци­ального окружения, своего места в нем, принятие соответ­ствующих возрасту ценностей и соци­альной ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуа­циях с людьми раз­ного статуса | Соблюдает правила поведения в разных соци­альных ситуациях: с близкими в семье, с учи­телями, с учениками, с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и мораль­ных норм.  Адекватность приме­нения ритуалов со­циального взаимо­  действия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мне­ние и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрас­том, близостью и социальным статусом собе­седника, коррективно привлечь к себе внима­ние, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства:  отказ, недовольство, благодарность, сочув­ствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Сформированность представлений о цен­ностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, фор­мирование и разви­тие социально-зна­чимых мотивов  учебной деятельно­сти | Принятие социаль­ной роли | Понимае важность учебы, проявляет любозна­тельность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |
| Развитость соци­  ально-значимых мо­тивов учебной дея­тельности | Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) |
| Принятие образца «хорошего ученика». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Развитие навыков  сотрудничества со  взрослыми и сверст­никами в разных со­циальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми | Сотрудничает со взрослыми в разных социаль­ных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила уст­ного общения (обращение, вежливые слова) |
| Сотрудничество со  сверстниками | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации |
| Умение договари­  ваться | Стремится не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе |
| 10 | Формирование эстети­ческих потребностей, ценностей и чувств | Развитие эстетиче­ских ценностей | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Развитие эстетиче­ских потребностей | Проявляет заинтересованность в процессе про­слушивания музыкальных произведений. Спо­собен эмоционально откликаться на произве­дения литературы, музыки, живописи и др. |
| Реализация творче­ских потребностей | Участвует в различных видах творческой дея­тельности |
| 11 | Сформированность этических чувств,  доброжелательности и эмоционально­  нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания к чувствам других лю­дей | Сформированность этических чувств. | Понимает ценности нравственных норм,  умеет соотносить эти нормы с по­  ступками как собственными, так и окру­жающих людей. |
| Сформированность понимания и сопере­живания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим лю­дям, эмоциональную отзывчивость и сопере­живание к чувствам родных и близких, одно­классников, друзей. |
| Принятие ценност­  ных норм | Проявляет отрицательное отношение к амо­ральным поступкам, грубости, оскорбитель­ным словам |
| 12 | Формирование уста­новки на безопас­ный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к творче­скому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и ду­ховным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ | Знает и соблюдает правила личной гигиены |
| Понимает, как правильно одеваться в соответ­ствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| Сформированность установки на без­опасный, здоровый образ жизни | Ориентируется на здоровый и безопасный об­раз жизни |
| Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |
| Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с пози­ции здорового образа жизни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Способен противостоять вовлечению в табако­курение, употребление алкоголя, наркотиче­ских и сильнодействующих веществ |
| Знает и соблюдает правила безопасного пове­дения:  -держаться взрослого в незнакомом и людном месте   * не взаимодействовать с незнакомцами, не от­крывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу * не брать в рот неизвестные продукты и веще­ства * быть осторожным с острыми предметами, ог­нем, с животными |
| Сформированность бережного отноше­ния к материальным и духовным ценно­стям | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 13 | Формирование го­  товности к самостоя­тельной жизни | Сформированность готовности к само­стоятельной жизни. | Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| Умеет соотносить свои действия и их резуль­таты с заданными образцами |
| Адекватно воспринимает оценку своей дея­тельности |
| Умеет адекватно оценивать результаты сво­его труда с учетом предложенных критериев |
| Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чув­ства гордости за  свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я - ученик) |
| 2 | Воспитание уважи­тельного отношения | Сформированность основ толерантного | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к иному мнению, ис­тории и культуре других народов; | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок не конфликтует с детьми другой наци­ональности |
| 3 | сформированность адекватных пред­ставлений о соб­  ственных возможно­стях, о насущно не­обходимом жизне­обеспечении; | сформированность  адекватных пред­  ставлений о соб­  ственных возможно­стях, о насущно не­обходимом жизне­обеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение началь­ными навыками  адаптации в дина­мично изменяю­  щемся и развиваю­щемся мире; | Сформированость способности адапти­роваться к изменяю­щимся условиям | Способен осознавать изменения |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |
| 5 | овладение соци­  ально-бытовыми  навыками, использу­емыми в повседнев­ной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используе­мых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
| Следит за своим внешним видом. |
| 6 | владение навыками коммуникации и  принятыми нормами социального взаимо­действия, в том числе владение вербаль­  ными и невербаль­ными коммуникатив­ными компетенци­  ями, использование доступных информа­ционных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуника­ции со взрослыми | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к взрос­лому |
| Сформированность навыков коммуника­ции со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью к сверст­нику |
| 7 | способность к  осмыслению соци­ального окружения, своего места в нем, принятие соответ­  ствующих возрасту ценностей и социаль­ных ролей; | Сформированность способности к  осмыслению соци­ального окружения, своего места в нем, принятие соответ­  ствующих возрасту ценностей и соци­альных ролей; | информированность о жизни окружающего со­циума (родителей); |
| Знает свои возраст, пол. |
| 8 |  |  | Способен контролировать свои действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, про­явление социально  значимых мотивов  учебной деятельно­сти; | Сформированность социальной роли  обучающегося, про­явления социально значимых мотивов учебной деятельно­сти | Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудниче­ства с взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных си­туациях; | сформированность навыков сотрудни­чества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контак­тов |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| выстраивание взаимоотношений с родственни­ками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | способность к  осмыслению кар­  тины мира, ее вре­менно-простран­ственной организа­ции; формирование целостного, соци­  ально ориентирован­ного взгляда на мир в его органичном  единстве природной и социальной частей; | Сформированность целостной картины мира ее временно­пространственной организации; фор­  мирование целост­ного, социально  ориентированного взгляда на мир в его органичном един­  стве природной и со­циальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зре­ния опасности/безопасности для себя |
| Адекватность бытового поведения с точки зре­ния сохранности окружающей предметной и природной среды |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| Умение накапливать личные впечатления, свя­занные с явлениями окружающего мира, упоря­дочивать их во времени и пространстве. |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланиро­вать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). |
| Наличие любознательности и наблюдательно­сти задавать вопросы, включаться в совмест­ную со взрослым исследовательскую деятель­ность. |
| 11 | воспитание эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетических по­  требностей, ценно­стей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 12 | развитие этических чувств, проявление  доброжелательности, эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­  сти и взаимопомощи, | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |
| Знает основные моральные нормы и ориенти­рован на их выполнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проявление сопере­живания к чувствам других людей; |  |  |
| 13 | сформированность установки на без­опасный, здоровый  образ жизни, нали­чие мотивации к  творческому труду, работе на результат, бережному отноше­нию к материальным и духовным ценно­стям; | сформированность установки на здоро­вый образ жизни | Способен соблюдать режим дня |
| Отсутствуют вредные привычки |
| Сформированы навыки гигиены |
| сформированность установки на без­опасный образ  жизни | Соблюдает правила дорожного движения; |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведе­ния дома (правила обращения с электроприбо­рами и т.п.) |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведе­ния на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 14 | проявление готовно­сти к самостоятель­ной жизни. | Сформированность готовности к само­стоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |
| Выполняет свои домашние обязанности. |

**1) Система бальной оценки результатов.**

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов -*** Объект узнает, выполняет действие само­стоятельно  ***9 баллов -*** Объект узнает, выполняет действие по вер­бальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов -*** Объект узнает, выполняет по образцу с не­значительной помощью взрослого  ***7 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет по об­разцу с ситуативной помощью взрослого  ***6 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет по об­разцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю­щей помощью взрослого  ***4 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл -*** Объект не узнает, действие выполняет со значи­тельной физической помощью взрослого  ***0 баллов -*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика;
3. балла — значительная динамика.

**Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающе­гося**

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГКОУ «Школа-интернат №86»** | | | | | | |
| **№** | **Требования к результатам** | **1доп класс** | **1 осн.** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вход­  ная | к.г. | дина­  мика | к.г. | ди­  на- | к.г. | дина­  мика | к.г. | дина­  мика | к.г | дина­  мика |
| **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Осознание себя гражданином Рос­сии*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает название своей страны, ее сто­лицы. конкретного места проживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отличает мелодию Г имна России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою национальность, знает названия некоторых других нацио­нальностей, проживающих в России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает герб, флаг России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет требования правил внут­реннего распорядка обучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в праздниках и граждан­ских акциях, посвященных знамена­тельным для России датам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность чувства гордо­сти за свою Родину*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владеет элементарными представле­ниями о национальных героях и важ­нейших событиях истории России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и с гордостью относится к народ­ным художественным промыслам Рос­сии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру-** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность уважительного отношения к иному мнению, исто­рии и культуре других народов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выслушивает говорящего, не переби­вая. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи-** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Представление о себе:*** Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической  нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении  вакцинации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умеет пользоваться личными  адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой  аппарат и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | ***Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением:*** Умеет  обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно  описать возникшую проблему в  области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Умеет выделять ситуации, когда  требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому  необходимость связаться с семьей для принятия решения в области  жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Владеет навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность конструктив­***  ***ных умений общения в семье, в школе, в социуме*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяс­нение темы учителем на уроке»);   * обращается за помощью; * выражает благодарность; * следует полученной инструкции; * договаривается; * доводит начатую работу до конца; * вступает в обсуждение; * задает вопросы; * исправляет недостатки в работе |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Умеет общаться со сверстниками: - знакомится;   * присоединяется к другим детям; * просит об одолжении; * выражает симпатию; * проявляет инициативу; * делится; * извиняется |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность умения адапти­роваться к определенной ситуации*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Умеет сотрудничать со  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Способен понять ситуацию и на ее ос­нове принять адекватное решение |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность социально­***  ***бытовых представлений:*** Знает и применяет изученные правила  техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми  приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает номера телефонов экстренной помощи |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированы представления об устройстве домашней жизни,  разнообразии повседневных  бытовых дел |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Социально-бытовая активность:***  Умеет ориентироваться в  пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании  уроков и занятий |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
| **6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность навыков комму­никации со взрослыми:***  Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми***, у***меет обращаться за помощью. |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность навыков комму­никации со сверстниками:***  Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками,  умеет обращаться за помощью |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно применяет ритуалы соци­ального взаимодействия согласно си­туации |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую­щих возрасту ценностей и социальной ролей** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность знаний о прави­лах поведения в разных социаль­ных ситуациях с людьми разного статуса***  Соблюдает правила поведения в раз­ных социальных ситуациях: с близ­кими в семье, с учителями, с учени ками, с незнакомыми людьми. |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***Сформированность основ нравственных установок и мо­ральных норм.***  ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*** Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внима­ние, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасе­ние и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Сформированность представлений о ценностях общества***  Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответствен­ность, достоинство. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, значимых мотивов учебной деятельности** | | | | | **юрмирование и развитие социально-** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Принятие социальной роли:*** Пони­мает важность учебы,  проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Развитость социально-значимых мо­тивов учебной деятельности:*** Ак­тивно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сотрудничество со взрослыми:*** Со­трудничает со взрослыми в разных со­циальных ситуация, соблюдает в по­вседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сотрудничество со сверстниками:***  Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуника­ции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Умение договариваться:*** Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стара­ется учитывать другое мнение в сов­местной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Развитие эстетических ценностей:*** Умеет различать «красивое» и «некрасивое» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***Развитие эстетических потребно­стей:*** Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений  Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Реализация творческих потребно­стей:*** Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимает ценности нравственных норм, умеет соотно­сить эти нормы с поступ­  ками как собственными, так и окружающих людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей.*** Проявляет доброжелатель­ность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чув­ствам родных и близких, одноклассни­ков, друзей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Принятие ценностных норм:*** Прояв­ляет отрицательное отношение к амо­ральным поступкам, грубости, оскор­бительным словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Сформированность знаний о ЗОЖ***: Знает и соблюдает правила личной ги­гиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Сформированность установки на без­опасный, здоровый образ жизни*** Ориентируется на здоровый и безопас­ный образ жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен правильно оценивать соб­ственное поведение и поведение окру­жающих с позиции здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и соблюдает правила безопас­ного поведения:  -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | ***Сформированность бережного отно­шения к материальным и духовным ценностям***  Проявляет бережное отношение к ре­зультатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13. Ф** | **Нормирование готовности к самостоятельной жизни** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет включаться в деятельность, сле­довать предложенному плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Адекватно воспринимает оценку своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет корректировать свою деятель­ность с учетом выявленных недочетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала оценки индикаторов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов -*** Объект узнает, выполняет действие самостоятельно  ***9 баллов -*** Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов -*** Объект узнает, выполняет по образцу с незначитель­ной помощью взрослого  ***7 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с си­туативной помощью взрослого  ***6 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю­щей помощью взрослого  ***4 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл -*** Объект не узнает, действие выполняет со значи­тельной физической помощью взрослого  ***0 баллов -*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика;
3. балла — значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГКОУ «Школа №86»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к ре­зультатам | Индикаторы | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Ди н. | К.г | Дин . | К.  г | Д ин  . |
| 1 | Осознание себя  как гражданина России, форми­  рование чувства гордости за свою Родину | Знание своего го­рода, своего ад­реса: улицы, дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация себя со школой (я - ученик) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | воспитание ува­жительного отно­шения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов; | Ребенок взаимо­  действует с детьми другой националь­ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок не кон­фликтует с детьми другой националь­ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | сформирован- ность адекватных представлений о собственных воз­  можностях, о  насущно необхо­димом жизне­  обеспечении;  овладение начальными  навыками адапта­ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение соци­ально-бытовыми  навыками, ис­пользуемыми в  повседневной жизни; | Способен описать свое физическое  состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах  (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | овладение начальными | Способен осозна­вать изменения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыками адапта­ции в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен приспо­собится к изменяю­  щимся условиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение навы­ками коммуника­ции и принятыми нормами соци­  ального взаимо­действия | Пользуется соци­ально-бытовыми  навыками дома  (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется соци­ально-бытовыми  навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение навы­ками коммуника­ции и принятыми нормами соци­  ального взаимо­действия | Способность ини­циировать комму­никацию со взрос­лыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при­менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра­щаться за помо­щью к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность ини­циировать и под­держивать комму­никацию со сверст­никами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность при­менять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность обра­щаться за помо­щью к сверстнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | информирован­  ность о жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способность к  осмыслению со­циального окру­жения, своего ме­ста в нем, приня­тие соответству­ющих возрасту  ценностей и со­циальных ролей; | окружающего со­циума (родителей); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | принятие и освое­ние социальной роли обучающе­гося, проявление социально значи­мых мотивов  учебной деятель­ности; | Способен контро­лировать свои дей­ствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное от­ношение к школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на со­держательные мо­менты школьной  жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие образца «хорошего уче­  ника». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | сформирован- ность навыков  сотрудничества с взрослыми и  сверстниками в  разных социаль­ных ситуациях; | расширение круга общения, друже­  ских контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение слушать  собеседника, де­  литься своими впе­чатлениями, отве­чать на вопросы и просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивание вза­имоотношений с  родственниками, друзьями, одно­  классниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сформирован- ность целостной картины мира ее временно-про­странственной организации; формирование целостного, соци­ально ориентиро­ванного взгляда | Адекватность бы­тового поведения с точки зрения опас- ности/безопасно- сти для себя Адекватность бы­тового поведения с точки зрения со- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на мир в его орга­ничном единстве природной и со­циальной частей | хранности окружа­ющей предметной и природной среды Использование ве­щей в соответствии с их функциями, принятым поряд­ком и характером ситуации  Умение накапли­  вать личные впе­чатления, связан­ные с явлениями окружающего мира, упорядочи­вать их во времени и пространстве.  Умение устанавли­вать взаимосвязь  порядка природ­  ного и бытового уклада собствен­  ной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно  этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответ­ствии с сезоном и погодой, помыть  рязные сапоги, и т.д.).  Наличие любозна­тельности и наблю­дательности зада­вать вопросы,  включаться в сов­местную со взрос­лым исследова­  тельскую деятель­ность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | воспитание эсте­тических потреб­ностей, ценно­стей и чувств; | Различает катего­рии «красиво-не­  красиво» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может оценить  свою работу с  точки зрения «кра­сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Может оценить ра­боту сверстников с точки зрения «кра­сиво-некрасиво». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | развитие этиче­ских чувств, про­явление доброже­лательности, эмо- ционально-нрав- ственной отзыв­чивости и взаи­мопомощи, про­явление сопере­живания к чув­ствам других лю­дей; | Понимает смысл  ценностей «Се­мья», «Школа»,  «Учитель», «Дру­зья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен испыты­вать чувства стыда, вины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает основные  моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сформирован- ность установки на безопасный,  здоровый образ  жизни, наличие  мотивации к  творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным цен­ностям; | Способен соблю­дать режим дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют вред­ные привычки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает пра­вила дорожного  движения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас­ного поведения  дома (правила об­ращения с электро­приборами и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопас­  ного поведения на улице (правила об­щения с незнако­мыми людьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Проявление го­  товности к само­стоятельной жизни. | Имеет свои домаш­ние обязанности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет свои  домашние обязан­ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки индикаторов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Узнавание объекта и применение знаний:*** | |
| ***10 баллов -*** Объект узнает, выполняет действие само­стоятельно  ***9 баллов -*** Объект узнает, выполняет действие по вер­бальной инструкции самостоятельно  ***8 баллов -*** Объект узнает, выполняет по образцу с не­значительной помощью взрослого  ***7 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет по об­разцу с ситуативной помощью взрослого  ***6 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет по об­разцу с направляющей помощью взрослого | ***5 баллов -*** Объект узнает, действие выполняет с обуча­ющей помощью взрослого  ***4 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию  ***3 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого  ***2 балла -*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого  ***1 балл -*** Объект не узнает, действие выполняет со зна­чительной физической помощью взрослого  ***0 баллов -*** Объект не узнает, действие не выполняет |

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1. балл — минимальная динамика;
2. балла — удовлетворительная динамика;
3. балла — значительная динамика.

СГ) СП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЛ** | **Н-‘** |  |  |  |  | О© |  |  | **СЛ** | 4-\* |  |  |  | Ф.И. | | **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса**  **ГКОУ «Школа №86»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | Перечень личностных результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **З.Развитие адекватных представлений о собственных воз­можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4. Овладение начальными навыками адаптации в дина­мично изменяющемся и развивающемся мире** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемым\* в повседневной жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6. Владение навыками коммуникации и принятыми нор­мами социального взаимодействия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7. Способность к осмыслению социального окружения, сво­его места в нем, принятие соответствующих возрасту ценно­стей и социальной ролей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор­мирование и развитие социально-значимых мотивов учеб­ной деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11. Сформированность этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима­ния и сопереживания к чувствам других людей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13. Формирование готовности к самостоятельной жизни** |

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов (Протокол ПИК) 1-4 класс

СГ)

*О')*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ui** | **1—\*** |  |  |  |  | 0© |  |  | **U1** | ■4— |  |  | **н—** | Ф.И. | | **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса**  **ГКОУ «Школа №86»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1.Осознание себя как гражданина России; фор­мирование чувства гордости за свою Родину** | Перечень личностных результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3.Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необхо-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4. Овладение начальными навыками адапта­ции в динамично изменяющемся и развиваю-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6. Владение навыками коммуникации и приня­тыми нормами социального взаимодействия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соот-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8.Принятие и освоение социальной роли обуча­ющегося, формирование и развитие социально-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **«^Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12. Сформированность этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравствен-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14. Формирование готовности к самостоятель­ной жизни** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5-9 класс | Общий балл |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Об­щий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

**Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов**

1. **ФИО ребенка, класс**
2. **Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни само­стоятельно?** (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо выти­раться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов.

В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мы­тье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.

Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфет­кой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

1. Смена одежды по мере загрязнения.
2. **Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?**

А) да

Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

1. **Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?**

А) да

Б) нет

В) не всегда

1. **Дома соблюдает ли режим дня?**

А) да

Б) нет

В) частично

1. **Соблюдает правила дорожного движения?**

А) да

Б) нет

В) не всегда

1. **Соблюдает правила** безопасного поведения дома (например, правила обращения с электропри­борами и т.п.)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

1. **Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незна­комыми людьми)?**

А) да

Б) нет

В) не всегда

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усво­ении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые началь­ные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учи­теля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия вто­рого класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом исполь­зуется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, од­ной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непо­средственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей само­стоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) предметных результатов ГКОУ «Школа-интернат № 86» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по со­держанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, по­скольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следую­щие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свиде­тельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетвори­тельные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показа­тель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удо­влетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных ре­зультатов осуществляется по 5-балльной шкале:

* «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют

от 35% до 50% заданий;

* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивиду­альных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обуче­ния. В качестве материалов для составления аналитических документов могут высту­пать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельно­сти на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельно­сти и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится ро­дитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсужде­ние представителями образовательной организации и родителями перспектив ре­бенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на дру­гой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выби­рают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающе­гося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образователь­ную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетель­ствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществля­ется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых резуль­татов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, ре­гионального, муниципального);
* условий реализации АООП УО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП прово­дится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведе­ния итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выби­рают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающе­гося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образователь­ную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетель­ствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществля­ется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых резуль­татов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, ре­гионального, муниципального);
* условий реализации АООП ОО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

1. **Содержательный раздел**
   1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развива­ющей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения обра­зовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

1. пояснительную записку;
2. содержание обучения;
3. планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:  
1-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Название предмета** | **Учебник** |
| Язык и рече­вая практика | Русский язык | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2018г. для 2 классов  Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Из­дательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Из­дательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Чтение | Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издатель­ство "Просвещение" 2018г. для 2 классов  Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Речевая практика | Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2017 г. для 1классов  Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 2 классов  Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 3 классов  Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 4 классов |
| Математика | Матема­тика | Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2017 г. для 1классов  Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 2 классов  Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвеще­ние" 2018г. для 3 классов  Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издатель­ство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Естествозна­ние | Мир при­роды и человека | Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умствен­ной отсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Изда­тельский Центр ВЛАДОС»,  Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 клас­сов  Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 клас­сов |
| Искусство | Изобрази­тельное искусство | Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2017г. для 2 классов  Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Изда­тельство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
|  | Музыка | Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс  Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).  Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс  Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Черннышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс.  Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Черннышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс. |
| Технология | Ручной труд | Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов  Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов  Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов  Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

**5-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Название предмета** | **Учебник** |
| Язык и рече­вая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» |
| Чтение | Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвеще­ние»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просве­щение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8  класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»  Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9  класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвеще­ние» |
| Человек и общество | Мир исто­рии | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| История Отечества | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель­ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издатель­ство «Просвещение»  История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| Естествозна­ние | География | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние»  География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвеще­ние» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Математика | Матема­тика | Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Изда­тельство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просве­щение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­  ями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­  ями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»  Информатика (для обучающихся с интеллектуальными нарушени­ями) учебное пособие 7 класс Алышева Т.В., Лабутин В.Б. |
| Естествозна­ние | Природо­ведение | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше­ниями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»  Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными наруше­ниями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» |
| Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интел­лектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издатель­ство «Просвещение»  Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение»  Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нару­шениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение» |
| Технология | Профиль­ный труд | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь­ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь­ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образователь­ные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образова­тельные технологии»  Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образова­тельные технологии» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Изда­тельство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча­ющихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ко­валёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча­ющихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча­ющихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обуча­ющихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с ин­теллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с ин­теллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издатель­ство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль­ными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»  Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуаль­ными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение» |
| Искусство | Изобрази­тельное искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуаль­ными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издатель­ство «Просвещение» |
| Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просве­щение» |

**Для реализации образовательной программы разработаны следующие ра­бочие программы:**

Приложение 1

Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное

искусство)»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»
3. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

Приложение 2

Рабочие программы 5-9 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 3

Рабочие программы 10-12 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Этика»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение»
8. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

**Приложение 4**

**Рабочие программы внеурочной деятельности.**

* 1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирова­ния БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к лич­ностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позво­ляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учеб­ной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной дея­тельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формиро­вании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение до­ступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операци­онный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на орга­низационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофи­зические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предме­тов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной де­ятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотиваци­онного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом опре­деляют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, моти­вационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой пред­метной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интел­лектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рас­сматривать на различных этапах обучения.

**Содержательный компонент программы формирования  
базовых учебных действий**

I - IV и дополнительный классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечи­вают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отноше­ние к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и вклю­чение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осо­знание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, однокласс­ника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной от­ветственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и пра­вилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одно­классниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; со­трудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброже­лательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; до­говариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно со­блюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания , предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом пред­ложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недо­четов.

*Познавательные учебные действия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логи­ческих операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и уме­ний в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логи­ческого мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-ро­довые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифи­цировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-за­местителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; рабо­тать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементар­ное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электрон­ных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных си­туациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся V-IX классов

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испыты­вать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижени­ями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откли­каться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в об­щеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историче­скому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать ком­муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, исполь­зовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; исполь­зовать доступные источники и средства получения информации для решения комму­никативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохра­нять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе раз­ных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обуче­ния, относятся умения ифференцированно воспринимать окружающий мир, его вре­менно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические опера­ции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербаль­ном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуаль­ными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредмет­ные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся X-XII классов**

*Личностные учебные действия*

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нрав­ственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориенти­ровка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия*

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участво­вать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуника­тивных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, зна- комый-незнакомый); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и осно­вами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия*

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельно­сти (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их по­следовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в де­ятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительно­сти (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержа­нием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую инфор­мацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от кон­кретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать про­стейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практиче­ски все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I1- IV классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД действий** | **Перечень учебных действий** | **Образователь­ная область** | **Учебный Предмет** |
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посеще­  нием школы, обучением, заня­тиями, как члена семьи, одно­классника, друга. | Язык и речевая  практика  Математика | Русский язык  Чтение  Речевая практика Математика |
| Способность к осмыслению социального окружения, сво­его места в нем, принятие со­ответствующих возрасту цен­ностей и социальных ролей. | Язык и речевая  практика  Технология | Русский язык  Чтение  Речевая практика  Ручной труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительное отношение к окружающей действительно­сти, готовность к организации взаимодействия с ней и эсте­тическому ее восприятию. | Язык и речевая  практика  Искусство  Физическая культура  Технология | Русский язык Чтение  Речевая практика Музыка Рисование Адаптивная фи­зическая культура Ручной труд |
| Целостный, социально ориен­тированный взгляд на мир в единстве его природной и со­циальной частей. | Язык и речевая  практика  Естествознание | Русский язык Чтение  Речевая практика Мир природы и человека |
| Самостоятельность в выпол­нении учебных заданий, пору­чений, договоренностей. | Язык и речевая  практика  Математика Технология | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика Ручной труд |
| Понимание личной ответ­  ственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном об­ществе. | Язык и речевая  практика  Физическая культура  Технология | Русский язык Чтение  Речевая практика Адаптивная фи­зическая культура Ручной труд |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в при­роде и обществе. | Язык и речевая  практика  Естествознание | Русский язык Чтение  Речевая практика Мир природы и человека |
| Коммуникатив­ные учебные дей­ствия | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). | Язык и речевая  практика  Математика Естествознание  Физическая культура  Технология | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика  Мир природы и человека Адаптивная фи­зическая культура Ручной труд |
| Использовать принятые риту­алы социального взаимодей­ствия с одноклассниками и учителем. | Язык и речевая  практика  Математика Естествознание  Искусство  Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика  Мир природы и человека  Музыка Рисование  Адаптивная фи­зическая культура |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Технология | Ручной труд |
| Обращаться за помощью и принимать помощь. | Технология Искусство  Математика | Ручной труд Музыка Рисование Математика |
| Слушать и понимать инструк­цию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Технология Искусство  Математика Физическая культура | Ручной труд Музыка Рисование Математика Адаптивная фи­зическая культура |
| Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных соци­альных ситуациях. | Технология Искусство  Физическая культура | Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная фи­зическая культура |
| Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | Естествознание  Технология Искусство  Физическая культура | Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная фи­зическая культура |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом пове­дения других участников  спорной ситуации. | Язык и речевая  практика  Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика Адаптивная фи­зическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входить и выходить из учеб­ного помещения со звонком. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Ориентироваться в простран­стве класса (зала, учебного по­мещения). | Естествознание | Мир природы и человека |
| Пользоваться учебной мебе­лью. | Естествознание | Мир природы и человека |
| Адекватно использовать риту­алы школьного поведения | Естествознание | Мир природы и человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |  |  |
| Работать с учебными принад­лежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее ме­сто. | Математика Искусство  Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная фи­зическая культура |
| Принимать цели и произ­вольно включаться в деятель­ность, следовать предложен­ному плану и работать в об­щем темпе. | Математика Искусство  Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная фи­зическая культура |
| Активно участвовать в дея­тельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Математика Искусство  Технология Физическая Культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная фи­зическая Культура |
| Соотносить свои действия и их результаты с заданными об­разцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных крите­риев, корректировать свою де­ятельность с учетом выявлен­ных недочетов. | Математика Искусство  Технология Физическая культура | Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная фи­зическая культура |
| Передвигаться по школе,  находить свой класс, другие необходимые помещения. | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные учебные действия | Выделять существенные, об­щие и отличительные свой­ства предметов. | Язык и речевая  практика  Математика Естествознание  Искусство | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика  Мир природы и человека  Музыка Рисование |
| Устанавливать видо-родовые отношения предметов. | Язык и речевая  практика  Математика Естествознание | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика  Мир природы и человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Делать простейшие обобще­ния, сравнивать, классифици­ровать на наглядном матери­але. | Язык и речевая  практика  Математика Естествознание  Искусство | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика  Мир природы и человека  Музыка Рисование |
| Пользоваться знаками, символами, предметами-заме­стителями. | Язык и речевая  практика  Математика Искусство | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика Музыка Рисование |
| Читать. | Язык и речевая  практика  Естествознание | Русский язык Чтение  Речевая практика Мир природы и человека |
| Писать. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Выполнять арифметические  действия. | Математика | Математика |
| Наблюдать; работать с инфор­мацией (понимать изображе­ние, текст, устное высказыва­ние, элементарное схематиче­ское изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носи­телях). | Язык и речевая  практика  Математика Искусство | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика Рисование |

(**V**- **IX классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД действий** | **Перечень учебных действий** | **Образователь­ная область** | **Учебный Предмет** |
| Личностные учеб­ные действия | Испытывать чувство гордо­сти за свою страну. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литера­  турное чтение) Математика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка Адаптивная фи­зическая культура Про­  фильный труд |
| Гордиться школьными успе­хами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства Музыка Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Адаптивная фи­зическая культура Про­  фильный труд |
| Адекватно эмоционально от­кликаться на произведения литературы, музыки, живо­писи. | Искусство  Язык и речевая  практика | Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка  Чтение (Литера­  турное чтение) |
| Уважительно и бережно от­носиться к людям труда и ре­зультатам их деятельности. | Технология | Профильный труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Активно включаться в обще­полезную социальную дея­тельность. | Естествознание  Человек и общество | Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни  История Отече­  ства |
|  | Бережно относиться к куль­турно-историческому насле­дию родного края и страны. | Естествознание  Человек и общество | Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни  История Отече­  ства |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных си­туациях социального взаимо­действия (учебных, трудо­вых, бытовых и др.). | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка Адаптивная фи­зическая культура Про­  фильный труд |
|  | Слушать собеседника, всту­пать в диалог и поддерживать его, использовать разные  виды делового письма для ре­шения жизненно значимых задач. | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение (Литера­  турное чтение) |
|  | Использовать доступные ис­точники и средства получе­ния информации для решения коммуникативных и познава­тельных задач. | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Основы социаль­ной жизни  История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство)  Музыка Адаптивная фи­зическая культура Профильный труд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических за­дач, осуществлять коллектив­ный поиск средств их осу­ществления. | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка Адаптивная фи­зическая культура Про­  фильный труд |
| Осознанно действовать на ос­нове разных видов инструк­ций для решения практиче­ских и учебных задач. | Технология  Математика  Естествознание  Человек и общество  Язык и речевая  практика | Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Русский язык |
| Осуществлять взаимный кон­троль в совместной деятель­ности; | Язык и речевая  практика  Математика | Русский язык  Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни  История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство)  Музыка  Адаптивная фи­зическая культура Профильный труд |
| Обладать готовностью к осу­ществлению самоконтроля в процессе деятельности; | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка Адаптивная фи­зическая культура Про­  фильный труд |
| Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ­ствии с ней свою деятель­ность. | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая куль­  тура  Технология | Музыка Адаптивная фи­зическая культура Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспри­нимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка Адаптивная фи­зическая культура Про­  фильный труд |
| Использовать усвоенные ло­гические операции (сравне­ние, анализ, синтез, обобще­ние, классификацию, уста­новление аналогий, законо­мерностей, причинно-след­  ственных связей) на нагляд­ном, доступном вербальном материале, основе практиче­ской деятельности в соответ­ствии с индивидуальными возможностями. | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | Русский язык Чтение (Литера­  турное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социаль­ной жизни История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство) Музыка Адаптивная фи­зическая культура Профильный труд |
| Использовать в жизни и дея­тельности некоторые меж­предметные знания, отража­ющие несложные, доступные существенные связи и отно­шения между объектами и процессами. | Язык и речевая  практика  Математика  Естествознание | Русский язык Чтение Чтение  (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Человек и общество  Искусство  Физическая куль­  тура  Технология | География  Мир истории Основы социаль­ной жизни  История Отече­  ства  Рисование (изоб­разительное ис­  кусство)  Музыка Адаптивная фи­зическая культура Профильный труд |

(**X** - **XII классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД действий** | **Перечень учебных действий** | **Образователь­ная область** | **Учебный Предмет** |
| Личностные учеб­ные действия | Осознание себя как гражда­нина Российской Федерации, имеющего определенные  права и обязанности. | Человек и общество  Язык и речевая прак­тика Технология | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Литературное чте­ние  Профильный труд |
| Соотнесение собственных  поступков и поступков дру­гих людей с принятыми и усвоенными этическими нор­мами. | Язык и речевая прак­тика  Человек и общество  Технология | Русский язык Литературное чте­ние  Основы социаль­ной жизни  Этика  Профильный труд |
| Определение нравственного аспекта в собственном пове­дении и поведении других людей, ориентировка в соци­альных ролях; | Язык и речевая прак­тика  Человек и общество  Технология | Русский язык Литературное чте­ние  Основы социаль­ной жизни  Обществоведение Этика  Профильный труд |
| Осознанное отношение к вы­бору профессии. | Язык и речевая прак­тика  Математика  Человек и общество  Физическая культура | Русский язык Литературное чте­ние Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Технология | Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Коммуникативные учебные действия | Признавать возможность су­ществования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | Язык и речевая прак­тика Человек и общество  Технология | Литературное чте­ние  Основы социаль­ной жизни  Обществоведение Этика  Профильный труд |
| Участвовать в коллективном обсуждении проблем, изла­гать свое мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий. | Язык и речевая прак­тика  Человек и общество Технология | Русский язык Литературное чте­ние Обществоведение Этика Профильный труд |
| Дифференцированно исполь­зовать разные виды речевых высказываний (вопросы, от­веты, повествование, отрица­ние) в коммуникативных си­туациях с учетом специфики участников (возраст, соци­альный статус, знакомый-не- знакомый). | Язык и речевая прак­тика  Человек и общество  Технология | Русский язык Литературное чте­ние  Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Профильный труд |
| Использовать некоторые до­ступные информационные  средства и способы решения коммуникативных задач. | Язык и речевая прак­тика  Математика  Человек и общество  Технология | Русский язык Литературное чте­ние  Информатика Основы социаль­ной жизни Этика  Профильный труд |
| Выявлять проблемы межлич­ностного взаимодействия и осуществлять поиск возмож­ных и доступных способов разрешения конфликта, с  определенной степенью пол­ноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Язык и речевая прак­тика  Математика  Человек и общество  Технология | Русский язык Литературное чте­ние  Информатика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Профильный труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Владеть диалогической и ос­новами монологической  форм речи в соответствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Язык и речевая прак­тика  Человек и общество | Русский язык Литературное чте­ние Этика |
| Регулятивные учебные действия | Постановка задач в различ­ных видах доступной дея­тельности (учебной, трудо­вой, бытовой). | Язык и речевая прак­тика Человек и общество  Физическая культура Технология | Русский язык  Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Определение достаточного  круга действий и их последо­вательности для достижения поставленных задач. | Язык и речевая прак­тика Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология | Русский язык  Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Осознание необходимости  внесения дополнений и кор­рективов в план и способ дей­ствия в случае расхождения полученного результата с эта­лоном. | Язык и речевая прак­тика Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология | Русский язык  Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельно­сти. | Язык и речевая прак­тика Математика Человек и общество  Физическая культура  Технология | Русский язык  Математика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Адекватная оценка собствен­ного поведения и поведения окружающих. | Язык и речевая прак­тика Человек и общество | Литературное чте­ние |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая культура  Технология | Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Познавательные учебные действия | Применять начальные сведе­ния о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений действительности  (природных, социальных,  культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного пред­мета и для решения познава­тельных и практических за­дач. | Язык и речевая прак­тика Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология | Литературное чте­ние  Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Извлекать под руководством педагогического работника  необходимую информацию  из различных источников для решения различных видов за­дач. | Язык и речевая прак­тика  Математика  Человек и общество  Физическая культура Технология | Русский язык Литературное чте­ние  Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Использовать усвоенные спо­собы решения учебных и практических задач в зависи­мости от конкретных усло­вий. | Язык и речевая прак­тика Математика  Человек и общество  Физическая культура Технология | Литературное чте­ние  Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Этика  Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |
| Использовать готовые алго­ритмы деятельности; уста­навливать простейшие взаи­мосвязи и взаимозависимо­сти. | Язык и речевая прак­тика Математика  Человек и общество  Физическая культура  Технология | Литературное чте­ние  Математика Информатика Основы социаль­ной жизни Обществоведение Адаптивная физи­ческая культура Профильный труд |

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который от­ражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эф­фективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений произво­дится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или опера­ции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая си­стема оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включа­ется в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет дей­ствие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работ­ника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогиче­ского работника;
4. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и ито­говые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными дей­ствиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обу­чающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах на момент поступления обучающегося в образовательное учреждение и в конце учебного года. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам**.**

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учеб­ные действия | Уровень сформиро­ванное™ БУД | **1I-4 классы** | **5-9 классы** | **10-12 классы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 6 баллов | менее 4 баллов |
| низкий уровень | 7-14 баллов | 7-12 баллов | 5-8 баллов |
| средний уро­вень | 15-21 баллов | 13-18 баллов | 9-12 баллов |
| оптимальный уровень | 22-29 баллов | 19-24 балла | 13-16 баллов |
| высокий уро­вень | 30-35 баллов | 25-30 баллов | 17-20 баллов |
| Коммуникативные БУД | очень низкий уровень | менее 7 баллов | менее 3 баллов | менее 6 баллов |
| низкий уровень | 7-14 баллов | 4- 6 баллов | 7-12 баллов |
| средний уро­вень | 15-21 баллов | 7-9 баллов | 13-18 баллов |
| оптимальный уровень | 22-29 баллов | 10-12 баллов | 19-24баллов |
| высокий уро­вень | 30-35 баллов | 13-15 баллов | 25-30баллов |
| Регулятивные БУД | очень низкий уровень | менее 9 баллов | менее 5 баллов | менее 5 баллов |
| низкий уровень | 9-18 баллов | 6-10 баллов | 6-10 баллов |
| средний уро­вень | 19-27 баллов | 11-15 баллов | 11-15 баллов |
| оптимальный уровень | 28-36 баллов | 16-20 баллов | 16-20 баллов |
| высокий уро­вень | 37-45 баллов | 21-25 баллов | 21-25 баллов |
| Познавательные  БУД | очень низкий уровень | менее 8 баллов | менее 3 баллов | менее 4 баллов |
| низкий уровень | 8-18 баллов | 4- 6 баллов | 5-8 баллов |
| средний уро­вень | 19-26 баллов | 7-9 баллов | 9-12 баллов |
| оптимальный уровень | 27-34 баллов | 10-12 баллов | 13-16 баллов |
| высокий уро­вень | 35-42 баллов | 13-15 баллов | 17-20баллов |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа №86» - является обяза­тельной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в соци­альный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных ре­зультатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Феде­рации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утвер­ждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утвержде­нии федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обуча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа- №86» (ва­риант 1);
* Устава ГКОУ «Школа №86»

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного про­цесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспита­ние рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и ду­ховно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отече­ственных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нрав­ственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реа­лизации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздей­ствия.

Воспитание - процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность де­тей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализа­ции и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нахо­дится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для пони­мания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овла­дение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для дости­жения основной цели современного образования - введения обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими со­циокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразо­вательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их осо­бых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возмож­ностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость созда­ния разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индиви­дуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про­грамм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отече­ственной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и струк­туру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что разви­тие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) школьного возраста определяется характером организации доступной им де­ятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании явля­ется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образова­ния.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност­ного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого харак­тера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образова­тельных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению но­вого опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успеш­ное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (ака­демических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении:

* культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участ­ников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения кон­фиденциальности информации об обучающемся и его семье;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфорт­ной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно кон­структивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком соб­ственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образова­тельной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучаю­щихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприя­тий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совмест­ной заботы;
* последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая бра­тьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, со­бытий, мероприятий;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
* поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способ­ностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и соци­альная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда - это совокупность обстоятельств, многообразие челове­ческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личност­ное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, собы­тийного и информационно-культурного окружения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №86», именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные про­граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя чис­ленность обучающихся составляет около 200 человек, 24 класса- комплекта. Числен­ность педагогического коллектива - 57 человек: директор-1, заместители директора- 3, педагог-психолог-3, дефектолог-3, логопед-3, социальный педагог-1, учителей -34, тьюторов-4, воспитателей-8, педагог- библиотекарь-1, педагог- организатор-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и по­требностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объ­единений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 9 объединений. «Трудовая бригада», «Робототехника» для обучающихся, «Чудо глина», «Мастерица» «Волшебные нити», «Веселые краски», хор «Соловейка» классов, «Олимп», «Домо­водство». Занятия осуществляются учителями-предметниками. В школе проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким об­разом, в детских объединениях задействовано 76% обучающихся школы. Организо­ваны коррекционные курсы для обучающихся.

Библиотека в учреждении - это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только откры­вает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

1. проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы;
2. проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читаю­щие дети - залог будущего»;
3. ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на луч­шие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;
4. ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану;
5. проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;
6. создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки;
7. проведение устного журнала «Писатели - юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенно­стей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и фор­мированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регу­лярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более каче­ственного уровня организации воспитательной среды в образовательном учрежде­нии.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе органи­зовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии ре­шений. Его работу организует педагог-организатор. Педагог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его - активное участие в управ­лении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский коми­тет:

1. готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей;
2. организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
3. изучает общественное мнение и потребности родителей;
4. планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
5. оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводи­мых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправ­ленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на дли­тельном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их роди­телями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знако­миться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанционного обучения - создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанцион­ного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с после­дующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после по­сещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Ни­кто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

С 2015 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспи­тательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека им. Бе­линского и библиотека им. Пушкина, музейно- выставочный центр Московского рай­она «Микула», кукольный театр, ТЮЗ, музыкальная школа №12, художественная школа №2, ЦДТ Московского района, Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально- трудовой, спортивно- массовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Жить ПО- Настоящему»

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и ин­формационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следу­ющие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция вос­питательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведе­ние и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства ис­пользуемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличива­ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реа­лизующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организаци­онную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые собы­тия. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День пожилых людей», Октябрь: «День Учителя», «День отца», «Праздник урожая»,

Ноябрь: «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День Матери» Декабрь: «День Конституции», «День героев Отечества», «Новый год».

Январь: «Прорыв блокадного Ленинграда», «Праздник Рождества»

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница»,

Март: «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «Масленица».

Апрель: «День космонавтики»,

Май: «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка» и др.

Малые традиции - это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспита­тельный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое вос­питание. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория. Проводится кон­курс на лучшую клумбу на пришкольном участке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Клас­сный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конфе­ренции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений моло­дым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьни­ков, проявляющееся:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приоб­ретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особен­ностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соот­ветствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), вну­ком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных жи­вотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные во­просы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться уста­навливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не­похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, по­скольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является со­здание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школь­ников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуж­дающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания бла­гоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искус­ство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настро­ения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправ­ным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволя­ющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализу­ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на сту­пени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свой­ственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориента­ций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально зна­чимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение сле­дующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских обще­ственных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовы­вать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспита­тельные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного раз­вития детей.
11. организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилак­тики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучаю­щихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
12. развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекцион­ного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспита­тельных задач и способов их решения;
13. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последова­тельность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
14. развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффек­тивным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной дея­тельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, **в том числе в части:**

1. гражданско-патриотического воспитания, способствующего формированию рос- сийско- гражданской идентичности, принадлежности к народу России в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, пра­вовой и политической культуры; основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просве­щения, формирования российского национального исторического сознания, россий­ской культурной идентичности;
2. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традицион­ных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти пред­ков;
3. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической куль­туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к луч­шим образцам отечественного и мирового искусства;
4. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в при­родной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
5. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно до­стойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в про­фессиональной деятельности;
6. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

«Планируемые ( ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завер­шения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предпола­гает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личност­ным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом соци­альных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели со­временного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивиду­ально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодей­ствия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально зна­чимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нрав­ственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам дру­гих людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матери­альным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представ­лено в соответствующем модуле.

**Модуль "Классное руководство":** в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками специалистами

коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

* выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных предста­вителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо­действие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объеди­нениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

* инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключе­вых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентацион­ной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного обще­ния педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважи­тельного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, под­держки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им воз­можности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания бла­гоприятной среды для общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обуча­ющихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами по­здравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлек­сии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
* развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслу­живания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создавае­мых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир челове­ческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучаю­щихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор про­фессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема пре­образуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным ру­ководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализи­руют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите­лями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

* регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри- классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обуча­ющихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обста­новке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собра­ниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их за­конными представителями в рамках воспитательной работы:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах

в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании от­ношений между ними, администрацией образовательной организации и другими пе­дагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуаль­ных проблем воспитания обучающихся;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управле­

нии образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и меро­приятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, сорев­нований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок",** реализация воспитательного потенциала которого мо­жет включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучаю­щихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реаль­ным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обуча­ющимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отме­тить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отстало­стью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный ком­понент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических тех­ник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обуча­ющимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуника­ции его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабо­чей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, ис­кренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю­щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Фи­нансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уро­ках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин­формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обуча­ющихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметни­ков, педагогических работников дополнительного образования и специалистов кор­рекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые за­носятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные мате­риалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называе­мых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррек­ционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно­развивающих задач;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован­ная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные об­разовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и ро­дительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместно­сти возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей роди­тельских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастер­ские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность**" в рамках двух направлений (коррекционно­развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлени­ями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными кор­рекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и кор­рекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со спе­циалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функ­ции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию макси­мальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необхо­димых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обя­зательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенно­стей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвер­жденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Россий­ской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся са­мореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общно­стей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников об­щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определен­ные социально значимые формы поведения;
* поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познава­тельные способности, лидерские качества;
* поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим ра­

ботникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и обще­ния;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются во­просы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представите­лей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с пригла­шением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экс­пертов;

* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социаль­ных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических ра­ботников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возник­новении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педа­гогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведе­нии общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспита­

тельных усилий педагогических работников и родителей (законных представите­лей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профори­ентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готов­ность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопре­деление, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятель­ности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограни­ченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется по­этапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профес­сиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнооб­разных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к ак­тивной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разно­образные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки дет­ского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеуроч­ных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентацион­ных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопро­сов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры ко­торые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; разви­вать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связан­ные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», про­ведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число круж­ков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках дет­ских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися орга­низовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, ан­кетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего про­фессионального будущего;
* освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бригада» «Фото кру­жок» и др..
* организация и проведение недели профориентации для 5 - 9 классов которая вклю­чает в себя:
* расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематиче­ских уроков по основным трудовым профилям;
* организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
* лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
* организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов «Посвяще­ние в профессию»,
* проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглаше­нием людей разных профессий;
* организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
* организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляю­щих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору про­фессий;
* участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
* организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых две­рей» (экскурсии на предприятия города);
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучаю­щихся выпускных классов.
* мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по во­просам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, ко­торые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ГКОУ «Школа №86» разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее» на 2021-2026 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гу­манистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продук­тивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, це­леустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духов­ной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города Нижнего Новгорода - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это ком­плекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объ­единяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, пат­риотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окру­жающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами вете­ранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся ре­гулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактиче­ских мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием ро­дителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализован­ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция «Окна Победы». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают окна школы граффити, рисунками, фотографиями своих родственников, воевавшими в Великой Отечествен­ной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию россий­ской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений под­ростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высажива­ние ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответствен­ного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпуск­ные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);
* торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следую­щую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное уча­стие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, от­ветственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональ­ных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, ра­зумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам дру­гих детей и корректно высказывать свое мнение о них.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ана­лиза ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и сред­них классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, дет­ское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), со­здаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и за­конные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различ­ные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и ана­лиз общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направле­ния работы в классе.

Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» - это добро­вольное детско-юношеское объединение обучающихся ГКОУ «Школа - интернат №86», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общ­ности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объ­единении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как за­бота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школь­ников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на по­мощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяриза­ции деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, форми­рующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой сим­волики детского объединения: детское объединение «Дети России» имеет эмблему, галстук.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт соци­ально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоя­тельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения раци­ональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные воз­можности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

**Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды по­может включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение воз­можностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уве­ренности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологи­ческого комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекци­онно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стра­тегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов об­разовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреа­ций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хоро­шим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих ра­бот школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, проис­ходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школь­ников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяю­щих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководите­лями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выста­вок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых об­щешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эс­тетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педа­гогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, вос­питывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный ха­рактер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечи­вается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг;

эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает фор­мирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской об­щественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществ­ляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обменива­ются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается ин­формация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых кон­фликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае воз­никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ре­бенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью ко­ординации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диа­гностические методы работы с родителями или законными представителями, служа­щие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестиро­вание, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родите­лей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность ро­дителей и обучающихся.

В МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова» разработана программа «Семья и школа-социальные партнеры».

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие ком­муникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся прино­сить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отноше­ния к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по преду­преждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «ОРИЕНТИР», а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными воз­можностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию под­ростков с девиантным поведением «7 чудес света».

* Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами
* экскурсии в музей;
* экскурсии в центр временного содержания для несовершеннолетних правонаруши­телей;
* участие в акции «Посади дерево»;
* совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;
* организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;
* проведение профилактических бесед инспекторами Отдела полиции;

-совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на раз­личных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально-опас­ном положении.

-Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав - ор­ганизация встреч с представителями КДНиЗП;

-Совместная профилактическая работа с БУЗОО «Большеречекнская ЦРБ» по вопросам профилактики употребления ПАВ - орга­низация встреч с наркологами;

На школьном уровне:

* общешкольные дисциплинарные линейки;
* проведение Единых дней профилактики;
* проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на про­паганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
* проведение Единых дней здоровья;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
* Работа спортивной секции «Флеш»;
* Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилак­тического учета;
* оформление стендов;
* проведение дней правовых знаний;
* заседание Совета профилактики правонарушений»;
* проведение общешкольных родительских собраний;
* работа родительского патруля:
* посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучаю­щихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;
* рейды по местам концентрации подростков;

-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в ве­чернее время.

На уровне классов:

* Оформление классных уголков;
* Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, нарко­логом, представителями КДНиЗП;

На индивидуальном уровне:

* организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
* проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
* организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педа­гогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучаю­щихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные резуль­таты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов само­анализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образова­тельная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной органи­зации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению админи­страции образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ вос­питательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирую­щий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной ра­боты;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного под­бора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обу­чающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной соци­ализации и саморазвития обучающихся;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инва­лидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо так­тично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организа­ции, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа­ции воспитательного процесса, являются:

1)"Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимо­связи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2)"Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации". Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррек­ционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления: - работа с родителями (законными представителями), семьями, вос­

питывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипич­ных братьев и сестер;

* развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательно организации;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работни­ками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной ор­ганизации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы коррекционной работы** - обеспечение успешности освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптиро­ванной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Задачи программы коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого­педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развиваю­щей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

**Принципы коррекционной работы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основ­ные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности проведения коррекци­онной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаи­модействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение ра­ботников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности -*обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

*Принцип вариативности*предполагает создание вариативных программ коррек­ционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и воз­можностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечи­вающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьёй* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно­развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

***Коррекционно-развивающие занятия***

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения:*

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.
4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

***Логопедические занятия***

*Цель логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основные направления логопедической работы:*

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и диффе­ренциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры ре­чевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Ритмика***

*Цель занятий по ритмике* является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основные направления работы по ритмике:*

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами;
* игры под музыку;

-танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы  
в МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова».

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направле­ния*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развиваю­щее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогиче­ское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нару­шениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её преде­лами.

***Этапы реализации программы:***

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятель­ность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения спе­цифики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, мате­риально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнитель­ская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная дея­тельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специ­ального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умствен­ной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) усло­виях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории де­тей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (кон­трольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия со­зданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных про­грамм особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятель­ность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятель­ность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвали­дов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной от­сталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педаго­гическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ре­бёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогиче­ской комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида.

Программа взаимодействия специалистов  
Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реали­зации адаптированной основной образовательной программы - один из основных ме­ханизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматри­вает:*

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и кор­рекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы орга­низованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учи­телей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, соци­альных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопро­вождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инва­лидов.

***Психолого-педагогическое сопровождение*** - это комплексный процесс, затра­гивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

***Цель сопровождения*** *-* создание социально-психологических, лечебно-оздоро­вительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, кор­рекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здо­ровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями).

***Задачи*:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач раз­вития, обучения, социализации;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической куль­туры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по сле­дующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консульта­тивная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопро­вождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического со­провождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, пе­дагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работ­ника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприя­тий:

1. ***В рамках диагностического направления:***

* изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях уча­щихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
* комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической ин­формации от специалистов различного профиля;
* изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
* анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, со­держания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции не­достатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

1. ***В рамках коррекционно-развивающего направления:***

* оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
* разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
* развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
* формирование учебной деятельности и ее компонентов;
* формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально­волевой сферы;
* формирование навыков социального поведения учащихся.

1. ***В рамках консультативного направления:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

1. ***В рамках информационно-просветительского направления:***

* осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и роди­телей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития уча­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодей­ствия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индиви­дуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях раз­личных категорий детей;
* оформление информационных стендов, размещение методических материа­лов на школьном сайте;
* просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педа­гогической компетентности.

1. ***В рамках социально-педагогического сопровождения:***

* разработка и реализация программы социально-педагогического сопровожде­ния учащихся, направленной на их социальнуюинтеграцию в общество;
* взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог- психолог** | **Учитель-де­фектолог** | **Учитель- логопед** | **Социальный педагог** | **Медицин­ские работ­ники** | **Тьютор** |
| - Предупреждение психических пере­грузок   * Профилактика и преодоление школьной дезадап­тации * Развитие эмоци­онально-волевой сферы * Коррекция меж­личностных отно­шений в детском коллективе * Коррекция взаи­моотношений   «учитель-ученик», «родитель-уче­ник»   * Развитие пози­тивной социаль­ной коммуника­ции | - Формирова­ние предпо­сылок овладе­ния учебной деятельно­стью   * Подбор оп­тимальной учебной про­граммы - Развитие сенсорно-пер­цептивной сферы * Развитие и коррекция нарушений познаватель­ной сферы - Развитие и коррекция мо­торных навы­ков | - Коррекция нарушений зву- копроизноше- ния  - Развитие фо­нематического слуха, анализа, синтеза  - Обогащение и активизация словарного за­паса учащихся - Формирова­ние правиль­ного граммати­ческого строя речи   * Развитие связ­ной речи * Коррекция нарушений письменной речи | - Обеспечение целенаправлен­ного педагогиче­ского воздей­ствия на поведе­ние детей и взрослых  - Социализация ребёнка  - Выравнивание возможностей для социального старта детей, со­здание ситуации успеха  - Восполнение ущерба, нане­сённого форми­рованию лично­сти семейными обстоятель­ствами  - Обеспечение социального | - Проведение медицинского и гигиениче­ского воспи­тания среди учащихся, пе­дагогов и ро­дителей  - Участие в профориента­ции старше­классников -Проведение симптомати­ческого лече­ния по показа­ниям | -Формирова­ние познава­тельной моти­вации  -Формирова­ние навыков учебного по­ведения  -Формирова­ние целена­правленных учебных дей­ствий  - Развитие личностных качеств |
| - Стимуляция лич­ностного роста |  |  | партнёрства в интересах уча­щихся |  |  |

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения,* которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

**Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно­дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных *уровнях:*

1. ***Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы,*** обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

***Модель взаимодействия педагогов и специалистов***

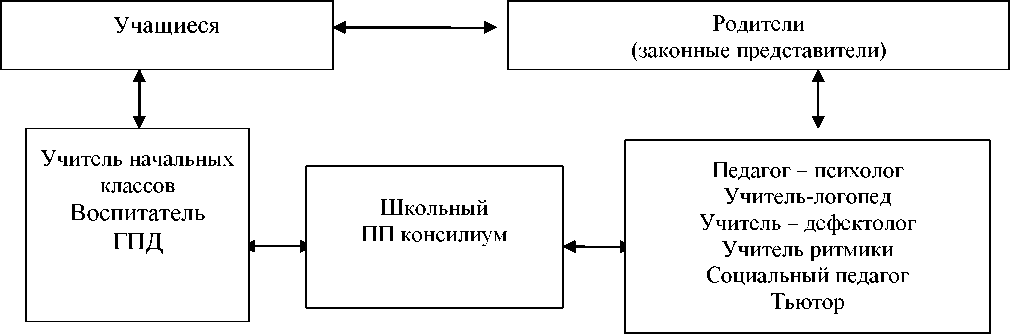


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу* ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

***Задачи ППк:***

* разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
* мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

***Направления деятельности ППк:***

* организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
* выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
* выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
* выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
* выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
* выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно­развивающей работы;
* обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
* консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

1. ***Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся.
2. ***Взаимодействие*** специалистов МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

* коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
* развитие коммуникативной функции речи;
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
* выявление склонностей и возможностей учащихся;
* формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
* повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
* сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно­развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно­развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

IV. Организационный раздел

* 1. Учебный план

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законо­дательными актами Российской Федерации и Омской области, на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден при­казом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образователь­ного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его ре­ализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1. этап - I дополнительный - IV классы;
2. этап - V - IX классы;
3. этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I до­полнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академи­ческих часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных об­ластей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекци­онно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образователь­ных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков пси­хического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участни­ками образовательных отношений.

Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов

в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь­ные области** | **^""«.^ Классы**  **Учебные предметы** | **в неделю** | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **I (доп)** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и рече- | 1.1. Русский язык. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| вая практика | 1.2. Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.3. Речевая прак­  тика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествозна­ние | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразитель­ное искусство | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7  6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Обязательная нагрузка** | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **-** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Русский язык. | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  **(**при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающая об­**  **ласть (**коррекционные занятия и рит­мика**)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| «Добрый мир любимых книг» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Движение есть жизнь!» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Рукотворный мир» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **V-IX классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | |
| **V** | **VII** | **VIII** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| 1. Язык и речевая прак­тика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 12  12 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика | 4 | 3 | 3 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2. Информатика |  | 1 | 1 | 2 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение   * 1. Биология   2. География | 2 -  - | -  2  2 | -  2  2 | 2  4  4 |
| 4. Человек и общество | * 1. Основы социальной жизни   2. История отечества | 2 - | 2  2 | 2  2 | 6  4 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное искусство   2. Музыка | 2  1 | - - | - - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 7 | 7 | 20 |
| **Итого** | | **27** | **29** | **29** | **85** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных от­ношений*** | | *2* | **1** | **1** | **4** |
| Русский язык | | 1 |  |  | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5­дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **30** | **89** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **18** |
| Логопедические занятия | | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Риторика | | 1 |  |  | 1 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы ландшафтного дизайна | |  | 1 | 1 | 2 |
| Основы финансовой грамотности | |  | 1 | 1 | 2 |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **12** |
| Творческая студия «Создаём классный журнал» | |  |  | 1 | 1 |
| «Движение есть жизнь!» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Добрый мир любимых книг» | | 1 |  |  | 1 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Рукотворный мир» | | 1 |  |  | 1 |
| «Билет в будущее» | |  | 1 | 1 | 2 |
| «История родного края» | |  | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | **39** | **40** | **40** | **119** |

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)  
**обучающихся X классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов | Всего |
| Учебные предметы | X |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 1 | 1 |
| 1.2. Литературное чтение | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 1 | 1 |
| 2.2. Информатика | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Человек и общество | 3.1. Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| 3.2.Этика | 1 | 1 |
| 3.3. Обществоведение | 1 | 1 |
| 4. Физическая культура | 4.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| 5. Технология | 5.1. Профильный труд | 15 | 15 |
| **Итого** | | **27** | **27** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **3** | **3** |
| Деловое письмо | | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учеб­ной неделе)** | | **30** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **6** | **6** |
| Общественно-полезный труд | | 2 | 2 |
| История родного края | | 1 | 1 |
| Основы ландшафтного дизайна | | 1 | 1 |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 |
| Уроки общения | | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** |
| «Классный журнал» | | 1 | 1 |
| «Рукотворный мир» | | 1 | 1 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 |
| «Билет в будущее» | | 1 | 1 |
| **Итого** | | **40** | **40** |

* 1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2023 г.

1. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:
2. четверть- с 1 сентября по 27 октября
3. четверть - с 8 ноября по 29 декабря
4. четверть - с 10 января по 22 марта
5. четверть - с 03 апреля по 20 мая

***Окончание учебного года***:

для 1,9, 12 классов - 20 мая 2024г.

для 2-8, 10-11 классов - 20 мая 2024г.

1. Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году:

Осенние каникулы - с 30 октября по 07 ноября (включительно) -9 дней

Зимние каникулы - с 01 января по 09 января (включительно) -9 дней

Весенние каникулы - с 25 марта по 02 апреля (включительно) - 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 17 февраля по 25 февраля (включи­тельно) - 9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1. 9, 12 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024

2-8, 10-11 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024 г.

1. Начало учебных занятий:

В 8.30 час.

Занятия проводятся в 1 и промежуточную смены.

1. Продолжительность учебного года:
2. класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели
3. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

1. Праздничные дни в 2023-2024 учебном году

4 ноября 2023 года 1-8 января 2024 года 23-24 февраля 2024 года 8 марта 2024 года 1, 8-9 мая 2024 года 12 июня 2024 года

1. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах - 40 минут. В первом классе исполь­зование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни про­должительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность пе­ремен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

1. Расписание звонков:
2. урок 8.30 - 9.10 - перемена 20 минут
3. урок 9.30 - 10.10 - перемена 20 минут
4. урок 10.30 - 11.10 - перемена 10 минут
5. урок 11.20 - 12.00 - перемена 15 минут
6. урок 12.15 - 12.55 - перемена 20 минут
7. урок 13.15 - 13.55 -перемена 10 минут
8. урок 14.05 - 14.45 - перемена 10 минут
9. урок 14.55-15.35
10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле- мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой атте­стацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова.

1. Дополнительная образовательная программа

1.Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г. по 20.05.2024г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникуляр­ное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

* перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 санитарно -эпидемиологические требования)
* продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не ме­нее 20 минут.

1. Кружки по направленностям:

Художественная - 5 кружков

Физкультурно-спортивная -1кружкок

Социально-педагогическая - 2 кружка.

Техническая- 1 кружок

1. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным об­щеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2024 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой атте­стацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется По­ложением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова .

4.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализа­цию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеуроч­ной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучаю­щихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предо­ставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности является частью АООП МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС о у/о (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятель­ность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­печении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способно­стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различ­ным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действи­тельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совмест­ной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной ре­ализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную де­ятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в те­чение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

В 1-4 классах ( 1варианта)- 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

В 5-10 классах (1 вариант)- 4 часа внеурочной деятельности в неделю

**Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах (1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятель­ности** | **Наименование занятий** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **1А** | **1В** | **2А** | **3А** | **4А** |
| "Учение с увлече­нием!" | «Добрый мир люби­мых книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно - оздоро­вительное | «Движение есть жизнь!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эс­тетическая творче­ская деятельность | «Рукотворный мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятель­ность | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Недельный план внеурочной деятельности в 5-10 классах (1 вариант)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятель­ности** | **Наименование занятий** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5А** | **7А** | **7В** | **8А** | **8Б** | **10А** |
| Коммуникативная де­ятельность | Творческая студия «Создаем классный литературный жур­нал» |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно - оздоро­вительное | «Движение есть жизнь!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Художественно-эсте­тическая творческая деятельность | «Добрый мир люби­мых книг» | 1 |  |  |  |  |  |
| «Рукотворный мир» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Проектная деятель­ность | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Билет в будущее» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «История родного края» |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в ко­торых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­печении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способно­стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возник­новение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего разви­тия и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основными задачами организации внеурочной деятельности являются сле­дующие:***

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых ре­зультатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в раз­новозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познава­тельной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участ­ников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, ста­новление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: уме­ние договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответствен­ность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова» внеурочная деятельность осуществляется

непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно­развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результа­тивность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, фор­мирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности за­ключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ суще­ствования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисципли­нам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социаль­ная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, ис­кусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно реше­ние задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складыва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Про­граммы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потреб­ностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим функционирования МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортив­ных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количе­ство часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспе­чиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (напри­мер, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного дей­ствия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал не­что как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетент­ности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределя­ются по трем уровням.

***Первый уровень результатов —*** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, со­циально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первич­ного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения дан­ного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов****-* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодей­ствие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организа­ции, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучаю­щийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретён­ных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов —*** получение обучающимися с умственной отс­талостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами об­щеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

* Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает веро­ятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучаю­щихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, граждан­ская компетентности и социокультурная идентичность.
* Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть по­следовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями).

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достиже­ниям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях оте­чественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и про­фессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответ­ствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наибо­лее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно­физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных соци­альных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимо­действия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здо­ровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимо­действия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смыс­ловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вы­бирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практи­ческой, общественно полезной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления вне­урочной деятель­ности** | **Классы** | **Программы вне­урочной деятельно­сти** | **Форма** |
| ***Проектная дея­тельность*** | 7,10 . | «История родного края» | Выполнение и защита мини-проек­тов, связанных с темой. Творческие проекты |
| ***Спортивно-оздоро­вительная дея­тельность*** | 1-8, | «Движение есть жизнь!» | Спортивный клуб любителей здоро­вого образа жизни |
| ***Коммуникативная деятельность*** | 8 | «Создаем классный литературный жур­нал» | Творческая мастерская |
| 5-10 | «Разговор о важном» | Дискуссионный клуб |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6-10 | «Билет в будущее» |  |
| ***Художественно­эстетическая творческая дея­тельность*** | 1-4,5 | «Рукотворный мир» | Творческая мастерская |
| 1-5, | «Добрый мир люби­мых книг» | Творческая мастерская |

1. .Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

1. . Проектная деятельность

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование уме­ния работать с разными источниками информации; развитие познавательной актив­ности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Досто­примечательности родного края".

1. . Коммуникативная деятельность.

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструи­рование структуры, формы организации и оформления журнала.

1. .Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирова­ние умений создавать предметы своими руками с использованием природного мате­риала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

1. «Добрый мир любимых книг»

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

1. «Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и вне­урочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучаю­щихся, с умственной отсталостью.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регио­нального, местного значения, памятными датами Организации, документами Прези­дента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями ре­комендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Фе­дерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-12 | В течение учеб­ного года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 2 | Руководство педагогов над эле­ментами исследовательской и проектной деятельности обуча­ющихся | 1-12 | В течение учеб­ного года | Классные руководители Учителя-предметники |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-12 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 2 | Добрый мир любимых книг | 1-7  1-7 | По расписанию | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (2 вариант) |  |  |
| 3 | «Движение есть жизнь» | 1-5,10 1-9  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 4 | «Рукотворный мир» | 1-4,710 классы | По расписанию | Классные руководители |
| 5 | Творческая студия «Создаем классный литературный жур­нал» | 8 классы | По расписанию | Классные руководители |
| 6 | Театральный кружок «АРТист» | 5,8 классы | По расписанию | Классные руководители |
| 7 | «История родного края» | 7-8,10  класс | По расписанию | Классные руководители |
| 8 | «Фантазеры» | 1-9 класс  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 9 | «Театральный сундучок» | 5-12  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 10. | «Хозяюшка» | 5-9 классы  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 11 | «Мастерская нужных дел» | 6  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1 | Оформление социального пас­порта класса | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков по различным тематическим  направлениям | 1-12 | с 1 сентября. по 30 мая |
| 3 | Проведение всех видов инструк­тажей с обучающимися | 1-12 | с 1 сентября по 30 мая |
| 4 | Проведение классных часов | 1-12 | В течение учеб­ного года 1 раз в не­делю |
| 5 | Проведение классных родитель­ских собраний | 1-12 | В течение учеб­ного года 1 раз в чет­верть |
| 6 | Составление характеристик на обучающихся | 1-12 | По запросу |  |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 1-12 | 1 сентября | Заместитель директора |
| 2 | Единый Классный час | 1-12 | 4 сентября | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «3 сентября - День солидарно­сти в борьбе с терроризмом» |  |  |  |
| 3 | Исторический час «210  лет со дня Бородинского сра­  жения» | 1-12 | 7 сентября | Классные руководители |
| 4 | Познавательный час «Междуна­родный день распространения грамотности» | 1-12 | 8 сентября | Классные руководители |
| 5 | Операция «Уютный класс». Смотр-конкурс классных угол­ков. | 1-12 | 20 сентября | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 6 | Познавательный час «1 октября - Международный день пожилых людей» | 1-12 | 2 октября | Социальный педагог  Классные руководители |
| 7 | День защиты животных | 1-12 | 4 октября | Классные руководи­  тели, педагог- организа­тор |
| 8 | Праздничный концерт «С Днем учителя!» | 1-12 | 5 октября | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 9 | Час общения «День отца в Рос­сии» | 1-12 | 16 октября | Классные руководители |
| 10 | Месячник правовых знаний | 1-12 | Октябрь Апрель | Социальный педагог.  Классные руководи­  тели, воспитатели, тью­торы |
| 11 | Праздники Осени.  «Осенний калейдоскоп» | 1-4 | 20 октября | Педагог- организатор, Классные руководи­  тели, воспитатели |
| 12 | Международный день школь­ных библиотек | 1-12 | 25 октября | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 13 | Видеоурок День народного единства 4 ноября. | 1-12 | 6 ноября | Классные руководители |
| 14 | Концерт - поздравление ко Дню  Матери 27 ноября «Моя мама» | 1-12 | 27 ноября | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 15 | Исторический час «День госу­дарственного герба РФ» | 1-12 | 30 ноября | Классные руководители |
| 16 | Информационный час «3 де­кабря - Международный день инвалидов» «День неизвестного солдата» | 1-12 | 4 декабря | Социальный педагог, Классные руководители |
| 17 | День добровольца (волонтера ) в России | 1-12 | 5 декабря | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | День Героев Отечества | 1-12 | 9 декабря | Классные руководители |
| 19 | Информационный час  Международный день борьбы с коррупцией | 1-12 | 9 декабря | Социальный педагог  Классные руководители |
| 20 | Правовой час  «День прав человека» | 1-12 | 10 декабря | Социальный педагог  Классные руководители |
| 21 | Час истории  «День Конституции РФ» | 1-12 | 12 декабря | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 22 | Информационный час «День принятия Федеральных консти­туционных законов и Государ­ственных символах РФ». День российского студенчества. | 1-12 | 25 декабря | Классные руководители |
| 23 | Праздники Новогодних елок  «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 26 декабря | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 24 | Час истории «День снятия бло­кады Ленинграда» День памяти жертв Холокоста. | 1-12 | 27 января | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 25 | Библиотечный час «День раз­грома советскими войсками  немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 1-12 | 2 февраля | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 26 | Познавательный час «День  российской науки» | 1-12 | 8 февраля | Классные руководители |
| 27 | День памяти о россиянах, испол­нявших служебный долг за пре­делами Отечества | 1-12 | 15 февраля | Классные руководители |
| 28 | «Библиотечный час» Междуна­родный день родного языка | 1-12 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 29 | Музыкальная гостиная «23 фев­раля - День защитника Отече­ства» | 1-12 | 22 февраля | Учитель музыки, педагог- организатор, классные руководители |
| 30 | Народное гуляние «Широкая Масленица» | 1-12 | 26 февраля | Педагог- организатор  Классные руководители |
| 31 | Концертная программ «С празд­ником 8 марта!» | 1-12 | 7 марта | Педагог- организатор  Классные руководители |
| 32 | Библиотечный час «День воссо­единения Крыма с Россией». | 1-12 | 18 марта | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 33 | «Неделя детской книги» «Книга - друг наш неразлуч­ный» | 1-12 | Март | Педагог-библиотекарь Педагог- организатор Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Познавательный час «Все­  мирный день театра» | 1-12 | 27 марта | Классные руководители |
| 35 | Познавательный час «День кос­монавтики» | 1-12 | 12 апреля | Классные руководители |
| 36 | Экологический час «Всемирный день Земли» | 1-12 | 22 апреля | Педагог- организатор  Классные руководители |
| 37 | Исторический час «День  российского парламентаризма» | 1-12 | 27 апреля | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 38 | Трудовые десанты. День весны и труда 1 мая | 1-12 | 3 мая | Классные руководи­  тели,  Учителя трудового обу­чения |
| 39 | Смотр строя и песни, посвящен­ный  Дню Победы 9 мая | 1-5 | 6 мая | Педагог- организатор, учитель физической культуры,  Классные руководители |
| 40 | «Зарница» | 6-12 | 7 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 41 | Информационный час «19 мая - День детских общественных ор­ганизаций  России» | 5-12 | 20 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 42 | День славянской письменности и культуры | 1-12 | 24 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 43 | Праздник Последнего звонка Выпускной праздник 4-х клас­сов «Хотим мы в пятикласс­ники» | 9,12  4 | 25 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 44 | Просмотр презентаций  1 июня - Международный День защиты детей | 1-12 | 3 июня | Классные руководители |
| 45 | Час истории «День русского языка» | 1-12 | 6 июня | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 46 | Библиотечный час «12 июня - День России» | 1-12 | 13 июня | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 47 | Час истории «22 июня - День памяти и скорби» | 1-12 | 21 июня | Классные руководители |
| 48 | День молодежи | 1-12 | 27 июня | Классные руководители |
| 49 | День семьи, любви и верности | 1-12 | 8 июля | Классные руководители |
| 50 | День физкультурника | 1-12 | 12 августа | Классные руководители |
| 51 | День государственного флага | 1-12 | 22 августа | Классные руководители |
| 52 | День российского кино | 1-12 | 27 августа | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Мероприятия различной направленности МБУ ДО ЦДТ Московского района | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Классные руководители |
| 2 | Мероприятия по здоровьесбе- режению и профориентацион­ной работе. | 1-12 | По отдельному утвержденном у плану | Заместитель директора  Классные руководители |
| 3 | Мероприятия различной направ­ленности библиотека им. Белин­ского, им. А.С. Пушкина | 1-12 | По отдельному утвержденном у плану | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 4 | Мероприятия различной  направленности ГБУК НО НГОДБ | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 5 | Мероприятия профилактиче­ской направленности. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора |
| 6 | Мероприятия профилактиче­  ской направленности. ОДН ОП №4, КДН и ЗП. | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Социальный педагог  Классные руководители |
| 7 | Мероприятия профилактиче­ской направленности. ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1 | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| 8 | Мероприятия профилактиче­ской направленности. ОГПН по Московскому району | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Классные руководители |
| 11 | Мероприятия спортивно-оздо­ровительной направленности. ГБОУ ДОД ДЮЦ НО «Олим­пиец» | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Учителя физической культуры.  Классные руководители |
| 12 | Мероприятия профилактиче­  ской направленности. УГИБДД ГУ МВД России по Нижегород­ской области | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Классные руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Конкурс рисунков: «Внимание, дорога!» | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 2 | По страницам Красной книги Конкурс рисунков «Животный мир России» | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 3 | Конкурс рисунков и открыток ко дню Пожилого человека | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 4 | Конкурс рисунков, открыток, стенгазет «С праздником учи­теля!» | 1-12 | Октябрь | Педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Конкурс осенних букетов и ком­позиций «Осенняя пора» | 1-12 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 6 | Выставка рисунков «Осень зо­лотая» | 1-5 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 7 | Конкурс рисунков «Мир гла­зами детей» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 8 | Конкурс рисунков  «Женщина- звучит прекрасно!» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 9 | Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 10 | Конкурс Новогодних рисунков и плакатов «Новогоднее чудо» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 11 | Конкурс рисунков «Доблестный солдат» | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 12 | Конкурс рисунков, открыток и стенгазет «Спешим поздравить вас с весной!» | 1-12 | Март | Педагог- организатор |
| 13 | Трудовые десанты по озелене­нию школы «Уютный школь­ный двор» | 1-12 | Апрель | Педагог- организатор |
| 14 | Конкурс рисунков «Космос» | 1-12 | Апрель | Педагог- организатор |
| 15 | Конкурс рисунков  «Спасатели, на помощь!» | 1-12 | Май | Педагог- организатор |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-12 | В течение учеб­ного года  1 раз в четверть | Заместитель директора |
| 2 | Цикл встреч с родителями. Лек­тории. | 1-12 | В течение учеб­ного года  1 раз в четверть | Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3 | Организация работы Совета ро­дителей | 1-12 | В течение учеб­ного года  1 раз в четверть | Заместитель директора |
| 4 | Организация работы Родитель­ского патруля | 1-12 | В течение учеб­ного года | Заместитель директора  Социальный педагог |
| 5 | Организация работы комиссии по контролю за организацией питания обучающихся | 1-12 | В течение учеб­ного года | Заместитель директора |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации родителей адми­нистрацией и специалистами школы по социальным и право­вым вопросам | 1-12 | По запросу роди­телей, законных пред­ставителей | Администрация и спе­циалисты школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Проведение анкетирования ро­дителей | 1-12 | В рамках прове­дения классных родительских собраний в течении учеб­ного года | Заместитель директора Социальный педагог |
|  | 8**. Соуправление** | | | |
| 1 | 1. Выбор с состав Совета обу­чающихся.  2.Выборы председателя Совета обучающихся.  3Рейд по проверке внеш­  него вида учащихся и наличие сменной обуви.  4.Рейд по проверке классных уголков.  5Подготовка и проведение рай­онной акции «Неделя защиты животных» | 5-12 | Сентябрь | Заместитель директора Классные руководители 5-9 классов.  Педагог- организатор |
| 2 | 1. Подготовка и проведение   концерта, посвященного Дню Учителя.   1. Подготовка и проведение   Праздников осени для 1-4 клас­сов   1. Участие в районном кон­   курсе детского рисунка «Мир глазами детей»   1. Участие в Месячнике   правовых знаний | 5-12 | Октябрь | Заместитель директора. Социальный педагог Председатель Совета обучающихся Педагог- организатор |
| 3 | 1. .Проведение акции «Синичкин дом» 2. .Подготовка и проведение   праздничного концерта к дню матери   1. .Участие в тематиче­   ской Неделе энергосбережения. | 5-12 | Ноябрь | Заместитель директора Председатель Совета обучающихся Педагог- организатор |
| 4 | 1.Участие в районной акции «Ёлочка живи!» 2.Организация и проведение Новогодних ёлок для 1-9 классов.  3.Участие в районном конкурсе «Новогодний серпантин» | 5-12 | Декабрь | Заместитель директора Председатель Совета обучающихся |
| 5 | 1. Рейд по проверке  внешнего вида учащихся. | 5-12 | Январь | Заместитель директора Председатель Совета обучающихся Педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1. .Подготовка и участие в район­ной выставке технического творчества. 2. .Подготовка и проведение праздничного концерта, посвя­щённого 23 февраля. 3. .Участие в районном конкурсе «Пасха Красная» | 5-12 | Февраль | Заместитель директора Председатель Совета обучающихся  Педагог- организатор |
| 7 | 1. .Участие в районной акции «Птица года» 2. . Рейд по проверке внешнего вида учащегося. 3. .Подготовка и проведения   праздничного концерта, посвя­щённого 8 марта. | 5-12 | Март | Заместитель директора Председатель Совета обучающихся Педагог- организатор |
| 8 | 1. Участие в городской ак­   ции  «Я открываю мир природы»   1. Участие в субботнике по   благоустройству школьной тер­ритории.   1. Участие в Месячнике право­вых знаний | 5-12 | Апрель | Заместитель директора Социальный педагог Педагог- организатор Председатель Совета обучающихся |
| 9 | 1. Участие в школьном   Смотре строя и песни, посвя­щённого 9 мая.   1. Подготовка и проведение   Праздника последнего звонка   1. Отчет о проделанной ра­   боте в 2023-2024 учебном году | 5-12 | Май | Заместитель директора Председатель Совета обучающихся Педагог- организатор |
|  | 9. **Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Профилактический час с обуча­ющимися по теме: «Моя без­опасная дорога в школу и до­мой» | 1-12 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Тренировочная эвакуация при возгорании в школе. | 1-12 | В течение учеб­ного года | Администрация школы |
| 3 | Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движе­ния, вблизи железнодорожной инфраструктуры, правилам по­ведения в общественных местах, в транспорте, вблизи водоёмов, перед осенними каникулами с занесением в журнал инструкта­жей. | 1-12 | с 1 по 10 сентября | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Информационный час с пригла­шением инспектором ГИБДД  «Внимание, дорога» | 1-12 | Октябрь | Классные руководители |
| 6 | Оформление классных  уголков «Жизнь без опас­ностей» | 1-12 | Октябрь | Классные руководители |
| 7 | Экскурсия в ОГПН Москов­ского района | 1-12 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 8 | Экскурсия в Музей МЧС | 1-12 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 9 | Правовой час «Азбука информа­ционной безопасности» | 1-12 | Ноябрь | Социальный педагог  Классные руководители |
| 10 | Просмотр презентаций и позна­вательных фильмов «Моя без­опасность дома и на улице» | 1-12 | Ноябрь | Классные руководители |
| 11 | Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движе­ния, вблизи железнодорожной инфраструктуры, правилам по­ведения в общественных местах, в транспорте, с пиротехникой, во время гололёда перед зимними каникулами с занесением в жур­нал инструктажей. | 1-12 | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | Профилактический час «Пожар­ная безопасность | 1-12 | Декабрь | Классные руководители |
| 13 | Час закона «Знаем ли мы за­кон?» | 1-12 | Декабрь | Социальный педагог  Классные руководители |
| 14 | Медицинский час «Первая по­мощь при переохлаждении и от­морожении» | 1-12 | Январь | Классные руководители |
| 15 | Конкурс плакатов и рисунков «Безопасная дорога» | 1-12 | Февраль | Классные руководители |
| 16 | Информационный час «Без­опасный интернет» | 1-12 | Февраль | Социальный педагог  Классные руководители |
| 17 | Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движе­ния, правилам поведения в об­щественных местах, в транс­порте, вблизи водоёмов, желез­нодорожных инфраструктур пе- | 1-12 | Март | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ред весенними каникулами с за­несением в журнал инструкта­жей. |  |  |  |
| 18 | Проведение конкурса рисунков и плакатов «С огнем не шути»» | 1-12 | Март | Классные руководители |
| 19 | Час здоровья «Скажем вредным привычкам нет!» | 1-12 | Апрель | Социальный педагог  Классные руководители |
| 20 | Инструктаж с учащимися школы по ПДД, правилам поведения в общественных местах, в транс­порте, на водоёмах, рядом с же­лезнодорожной инфраструкту­рой. перед летними каникулами с занесением в журнал инструк­тажей. | 1-12 | Май | Классные руководители |
|  | **10. Детское общественное объединение** | | | |
| 1 | Игра-путешествие «Поезд без­Опасности» | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 2 | Осенний квест «Осений калей­доскоп» | 1-12 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 3 | Декада, посвященная Дню  Народного Единства. Конкурс презентаций.  «Великие патриоты Нижнего» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 4 | День героев Отечества Устный журнал «Герои Отечества» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 5 | Конкурс презентаций «Мы выбираем здоровье» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 6 | Участие в районных конкурсах: «Горьковская игрушка» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 7 | Участие в районной акции «Елочка живи!» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 8 | Рождественские поси­делки. Сочельник. | 1-12 | Январь | Педагог- организатор. |
| 9 | Операция «Кормушки для птиц» | 1-12 | Январь | Педагог- организатор |
| 10 | Тематический вечер День А.П.Гайдара | 1-12 | Январь | Педагог- организатор |
| 11 | Конкурс снежных фигур | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Конкурсная программа «А, ну- ка, мальчики!» | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 13 | Встреча с участниками боевых действий. | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 14 | Конкурсная про­грамма «Минута славы» | 1-12 | Март | Педагог- организатор |
| 15 | Конкурсная программа «А, ну- ка, девочки!» | 1-12 | Март | Педагог- организатор |
| 16 | Гагаринский урок  «Космос - это мы» | 1-12 | Апрель | Педагог- организатор |
| 17 | Рейд Чистоты  «У меня в порядке книжки и тетрадки» | 1-12 | Май | Педагог- организатор |

**V. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)**

* 1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), ин­теллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабаты­вает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитываю­щую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной от­сталостью.

**Цель** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нару­шениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формиро­вание общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокуль­турным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в об­ществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обу­чающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повсе­дневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубо­кой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спек­тра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У не­которых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболева­ния, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются вы­раженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно огра­ниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за пло­хого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматиз- мами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся ис­пользуют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучаю­щихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отли­чается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познаватель­ного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запомина­ния является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обу­чающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно­следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекци­онной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной дея­тельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координа­ции, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассив­ность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвиж­ность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются труд­ности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть раз­лична. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при оде­вании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь зна­нием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отстало­стью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значи­тельная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют со­бой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой су­щественно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множествен­ными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причи­ной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсор­ных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определя­ется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познава­тельной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обу­чающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошколь­ного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы опреде­ляется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и ги­персензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не спо­собны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой орга­низованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих ре­акциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умерен­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной катего­рии, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигатель­ных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутисти­ческого спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различ­ное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучаю­щихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от­сталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тя­желые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее -ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Боль­шинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в по­ложении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуаль­ное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отста­лости и колеблется.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитив­ной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным сред­ствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двига­тельных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, го­ловы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самооб­служиванию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выражен­ными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, сте­реотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недо­развития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма фи­зического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удо­влетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятель­ности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого орга­низовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрес­сию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося об­становки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физи­ческого и эмоциональноволевого развития обучающихся с аутистическими проявле­ниями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обу­чения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровожде­нии специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведе­ния, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказыва­ния, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социаль­ной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществ­лять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недо­статочно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нару­шение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению дей­ствия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учиты­вают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагно­стику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая класси­фикация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать за­дачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удо­влетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необ­ходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

*Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных ка­тегорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала об­разования, содержание образования, создание специальных методов и средств обу­чения, особая организация обучения, расширение границ образовательного простран­ства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в об­разовательном процессе.*

*Время начала образования.*

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале ком­плексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

*Содержание образования.*

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и кор­рекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Че­ловек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формирова­нию предметных действий).

*Создание специальных методов и средств обучения.*

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося

(например, использование печатных изображений, предметных и графических алго­ритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

*Особая организация обучения.*

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до ре­ализации групповых форм образования, в особом структурировании образователь­ного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") пони­мать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства.*

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных усло­виях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

*Продолжительность образования.*

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучаю­щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адапти­рованной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом). При комплектации класса кроме возраста учитыва­ются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляе­мых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также роди­телей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов осо­бого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организа­ции, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образователь­ных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуе­мого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
* научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования, направленный на социализацию обучающихся;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образова­ния;
* пролонгация сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социо­культурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-об­разовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной си­стемы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
* развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с уче­том возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимо­действию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умерен­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

* существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная комму­никация", "Человек" и другие;
* созданием оптимальных путей развития;
* использованием специфических методов и средств обучения;
* дифференцированным, "пошаговым" обучением;
* обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивиду­альной программе развития);
* формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслу­живания;
* учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
* обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровожде­ния каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической по­мощи;
* обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
* специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с уче­том характера множественных нарушений;
* обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
* дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
* организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
* организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обу­чающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребно­сти дополняются потребностями в:

* обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды,
* отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая простран­ственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учиты­вающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстрой­ствами аутистического спектра;
* специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагоги­ческих технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спек­тра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

5.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяже­лой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучаю­щихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образова­тельное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекцион­ных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обу­чающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен­ной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обу­чающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образователь­ных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление до­ступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собствен­ную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нор­мализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлече­ний и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим воз­можностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормали­зацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глу­бокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образова­ние обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индиви­дуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, меропри­ятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необхо­димых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, вклю­чающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

*Примерная структура СИПР для использования в работе.*

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогиче­ского обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной ор­ганизации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучаю­щегося;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающе­гося;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, па­мяти,

мышления;

1. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
2. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблю­даемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);
3. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникатив­ные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружа­ющих предметах, явлениях);
4. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окру­жающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
5. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной ор­ганизации, в условиях надомного обучения.
6. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные за­нятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
7. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, кор­рекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и без­опасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества ор­ганизации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
8. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
10. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направ­ленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, раз­витие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимо­действию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
11. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначе­ния, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходи­мых для реализации СИПР.
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обу­чения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоя­тельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "вы­полняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помо­щью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не вы­полняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформля­ются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный пе­риод.
    1. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможно­стями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества че­рез индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и по­вседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рас­сматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными воз­можностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

* личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по по­лучению нового знания и его применению.

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результатив­ность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его пси­хофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим тре­бования к результатам освоения образовательных программ представляют собой опи­сание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспе­чивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к опреде­ленному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельно­сти;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результа­там освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень па­раметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по воз­растным периодам, соответствующим специфике индивидуально - возрастных осо­бенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающе­гося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит класс­ный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 20 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 20 мая).

**Система оценки критериев:**

0 баллов - действие не выполняет

1. балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого
2. балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого
3. балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)
4. балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя
5. баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных лич­ностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень ин­дивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в **Таблицы 1-3** (**«Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов**») в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год**.** По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель опре­деляет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим об­разом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов - 100%

Суммарный показатель обучающегося - х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I уровень** достижений индиви­дуальных личностных резуль­татов | Оптимальный уровень (сформированы все лич­ностные результаты) | **50-100 %** |
| **II уровень** достижений индиви­дуальных личностных резуль­татов | Достаточный уровень (не в полной мере сфор­мированы личностные результаты) | **30-50%** |
| **III уровень** достижений инди­видуальных личностных ре­зультатов | Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные) | **0-30%** |

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года класс­ный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индиви­дуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личност­ных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова (вариант 2)** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Требования к результатам** | **1доп класс** | | | **1 осн. класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| входная | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г | динамика |
| 1. **Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)*** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Узнает свое имя, свою фамилию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Идентифицирует по внешним признакам (пол  человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы,  учебные вещи, учебное место). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстни­ками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Формирование уважительного отношения к окружающим.** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Сформированность коммуникативных навыков.*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Обращается к взрослым(используя мимику, же­сты, средства альтернативной коммуникации) :   * называет по имени и отчеству; * обращается за помощью; * выражает благодарность; * следует полученной инструкции; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками: - присоединяется к другим детям;   * проявляет инициативу; * делится; * извиняется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Сформированность навыков адаптации****.* | | | | | | | | | | | | |
|  | Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепляет навыки сдерживания  импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную ре­акцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и прояв­ление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.*** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие представлений о домашних обязанностях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие представлений о школьных обязанностях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.*** | | | | | | | | | | | | |
|  | Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие санитарно - гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2.** | | | | | | |
| **(вариант 2)** | **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов** | | | | | |
| **обучающегося** | **МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»** | | | | |
| **№ | Требования к результатам** | | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г | динамика |
| 1. **Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Персональная идентичность*** | | | | | | | | | | | |
|  | Знает своё имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою фамилию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Идентифицирует по внешним признакам (пол  человека). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Владение средствами коммуникации*** | | | | | | | | | | | |
|  | Умение работать в коллективе, группе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в классе (группе). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*** | | | | | | | | | | | |
|  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение сообщить о проблеме в области  жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских пре­паратов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие навыков самообслуживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование уважительного отношения к окружающим.** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.*** | | | | | | | | | | |  |
|  | Использование в речи слов этикета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выслушать иное мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Сформированность навыков адаптации.*** | | | | | | | | | | | |
|  | Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.*** | | | | | | | | | | | |
|  | Владение навыком приветствия, прощания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение навыком культуры обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.* ***Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.*** | | | | | | | | | | |  |
|  | Узнавание одноклассников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание школьных кабинетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7.* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах** | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение корректно привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отказаться от нежелательного контакта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ***Развитие социально-значимых качеств*** | | | | | | | | | | | |
|  | Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ***Реализация творческих потребностей*** | | | | | | | | | | | |
|  | Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Сформированность знаний о ЗОЖ***: | | | | | | | | | | | |
|  | Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ***Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни*** | | | | | | | | | | | |
|  | Способен правильно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих с позиции здорового об­раза жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ***Знает и соблюдает правила безопасного поведения:*** | | | | | | | | | | | |
|  | -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым  -правильно переходить дорогу  -не брать в рот неизвестные продукты и вещества  -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ***Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям*** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГКОУ «Школа-интернат №86»**  **(вариант 2)** | | | | | | | |
| **№** | **Требования к результатам** | **10 класс** | | **11 класс** | | **12 класс** | |
| к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика |
| 1. **Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Персональная идентичность*** | | | | | | | |
|  | Знает своё имя |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает свою фамилию |  |  |  |  |  |  |
|  | Идентифицирует по внешним признакам (пол человека). |  |  |  |  |  |  |
| **2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Владение средствами коммуникации*** | | | | | | | |
|  | Умение работать в коллективе, группе. |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в классе (группе). |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения в школьных помеще­ниях (столовая, гардероб, спальня) |  |  |  |  |  |  |
|  | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |
| **3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*** | | | | | | | |
|  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение сообщить о проблеме в области  жизнеобеспечения |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие навыков самообслуживания. |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование уважительного отношения к окружающим.** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.*** | | | | | | | |
|  | Использование в речи слов этикета |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявление заботы к родителям, одноклассни­кам, педагогам |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выслушать иное мнение |  |  |  |  |  |  |
| **5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Сформированность навыков адаптации.*** | | | | | | | |
|  | Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе) |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
| **6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.*** | | | | | | | |
|  | Владение навыком приветствия, прощания. |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение навыком культуры обращения |  |  |  |  |  |  |
| *2.* ***Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.*** | | | | | | | |
|  | Узнавание одноклассников |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание школьных кабинетов |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |  |  |  |  |  |  |
| **7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*** | | | | | | | |
|  | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение корректно привлечь к себе внимание |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение отказаться от нежелательного контакта |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| **8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Развитие эстетических ценностей.*** | | | | | | | |
|  | Умеет различать «красивое» и «некраси­вое» |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет заинтересованность в процессе прослуши­вания музыкальных произведений  Способен эмоционально откликаться на  произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |  |  |  |  |
| *2.* ***Развитие социально-значимых качеств*** | | | | | | | |
|  | Проявляет отзывчивость, ответственность,  трудолюбие |  |  |  |  |  |  |
| 3. ***Реализация творческих потребностей*** | | | | | | | |
|  | Участвует в различных видах творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чув­ствам других людей** | | | | | | | |
|  | **Общий бал** |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Сформированность духовно-нравственных качеств*** | | | | | | | |
|  | Выполнение обещаний |  |  |  |  |  |  |
|  | Активное участие в общешкольных мероприятиях |  |  |  |  |  |  |
|  | Инициативноть при оказании помощи |  |  |  |  |  |  |
| **10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций** | | | | | | | |
| 1. ***Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми*** | | | | | | | |
|  | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) |  |  |  |  |  |  |
|  | Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| *2.* ***Сформированность навыков коммуникации со сверстниками*** | | | | | | | |
|  | Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение учитывать иное мнение в совместной работе |  |  |  |  |  |  |
| **11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.** | | | | | | | |
| 1. ***Сформированность знаний о ЗОЖ***: | | | | | | | |
|  | Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |  |  |  |  |  |  |
| 2. ***Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни*** | | | | | | | |
|  | Способен правильно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |

3. *Знает и соблюдает правила безопасного поведения:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -держаться взрослого в незнакомом и людном месте  -не взаимодействовать с незнакомцами, не откры­вать двери незнакомым  -правильно переходить дорогу  -не брать в рот неизвестные продукты и вещества  -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными |  |  |  |  |  |  |
| 4. ***Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям*** | | | | | | | |
|  | Проявляет бережное отношение к результатам сво­его и чужого труда |  |  |  |  |  |  |

Таблица 4.

Ф.И.О. обучающегося

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки личностных результатов | Год обучения | | | | | | | | | | | | |
| 1 доп. | 1 осн. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Основы персональной идентичности, осо­знание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятель­ности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Формирование уважительного отношения к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Овладение начальными навыками адапта­ции в динамично - изменяющемся и разви­вающемся мире. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной дея­тельности и формирования личностного смысла учения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному от­ношению к материальным и духовным цен­ностям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах и обще­принятых правилах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзыв­чивости, понимания и сопереживания чув­ствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Развитие навыков сотрудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценно­стям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предметные результаты.**

***Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и аль­тернативная коммуникация".***

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и гра­фических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических зна­ков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрес­сивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих воз­расту житейских задач.

* Потребность в коммуникации.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов для выражения потребностей путем указания на них же­стом, взглядом;
* использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивиду­альными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникатив­ных ситуациях.

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

* Узнавание и различение напечатанных букв.
* Написание печатных букв, слов.

***Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".***

1. Элементарные математические представления о форме, вели-чине; количествен­ные (дочисловые), пространственные, временные представления

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в до­ступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
2. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться кар­манными деньгами и т.д.
3. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и из­мерительными приборами.
4. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
5. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, теле­фона и др.
6. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

***Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и со­ответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкрет­ным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воз­духе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных из­менениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт).

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, пти­цах, рыбах и т.д.).
* Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, ме­сяца и т.д.

***Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".***

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с дру­гими.

* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отраже­нием в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, жела­ния.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место житель­ства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровитель­ными процедурами.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), ло­кализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социаль­ной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".***

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), свя­занные с выполнением повседневных дел дома.

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельно­сти: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические сред­ства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

***Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".***

1. Представления о мире, созданном руками человека

* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедея­тельности.

1. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях лю­дей.

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситу­ации соответственно роли.

1. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного вза­имодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, вза­имодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, со­переживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной тру­довой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

1. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получе­ние положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятель­

ности

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

1. Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

1. Формирование представления о России.

* Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

***Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".***

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен­тальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных ин­струментах, движении под музыку, пении.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии иг­рой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятель­ности.
* стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельно­сти, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

***Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная дея­тельность" (рисование, лепка, аппликация).***

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседнев­ной жизни.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобрази­тельной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисова­ния, лепки, аппликации.

1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

* Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятель­ности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

***Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".***

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование осво­енных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".***

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
* Освоение двигательных навыков, координации движений;
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливо­сти;
* Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в про­цессе выполнения физических упражнений.

1. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоя­тельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физи­ческих упражнений.

1. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело­сипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
* Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых резуль­татов.
  1. **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубо­кой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освое­ния АООП УО (вариант 2).**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание ре­зультатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной органи­зации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттеста­ции обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать чле­нов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ ре­зультатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отста­лостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной ин­дивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение послед­них двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обу­чения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обуча­ющихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и раз­вития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности пси­хического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Вы­явление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом пси­хофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, рече­вых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, до­полнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подража­нию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достиже­ний необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показа­телях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструк­ции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количе­ство баллов  для выставле­ния отметки |
| Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учите­лем | 0 баллов |
| Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, вы­полняет действие только по прямому указанию и с контролиру­ющей помощью учителя | 1 балл |
| Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно | 2 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно выполнять дей­ствие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя | 3 балла |
| Обучающийся способен самостоятельно применять дей­ствие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по за­мечанию учителя | 4 балла |
| Обучающийся самостоятельно применяет действие в лю­бой ситуации | 5 баллов |

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного ма­териала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой от­меткой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количе­ство баллов для выставления отметки | Отметка | Уровень усвоения |
| 5 баллов | «5» | оптимальный |
| 3-4 балла | «4» | достаточный |
| 0-2 балла | «3» | допустимый |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образова­тельной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, сле­дует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные резуль­таты.

VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).

* 1. Программы отдельных учебных предметов.

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 5

Рабочие программы :

1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная

коммуникация» 1-12 классы

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 1-12 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1- 11 классы
3. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 1-8 классы
4. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 3-12 классы.
5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный

мир» 1-12 классы

1. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» 1-12 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная

деятельность» 1-8 классы

1. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный

мир» 1-12 классы

1. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» 1­12 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 6-12

классы

1. Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» 1-2 классы
2. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 2-5 классы
3. Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие

занятия» 5-12 классы

**Приложение 6**

**Рабочие программы внеурочной деятельности.**

* 1. Программа формирования базовых учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умерен­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирова­ние готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагогического работника;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с уче­том особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных за­дач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предме­там, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выпол­няет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдель­ных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситу­ациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учи­теля;
4. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осу­ществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учеб­ного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таблицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сфор-мированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каждому обучаю­щемуся, и по классу в целом заносятся в журнал итоговых достижений БУД обучаю­щихся (Таблица 4).

Таблица 1

Ф.И. обучающегося год обуче­ния

Оценка сформированности БУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Оценка сфор­мированности (в баллах)** | |
| **начало уч- года** | **конец уч- года** |
| 1 | ***Подготовка ребенка к нахождению и обу­чению в среде сверстников, к эмо­циональному, комму­никативному взаи­модействию с груп­пой обучающихся****.* | -Умение понимать мимику и пантомимику сверстни­ков. |  |  |
| -Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание. |  |  |
| -Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по  мимике, пантомимике. |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 2 | ***Формирование учеб­ного поведения*** | -Умение выполнять инструкции педагога. |  |  |
| - Умение выполнять действия по образцу и по подра­жанию |  |  |
| - Умение использовать по назначению учебный мате­риал. |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 3 | ***Формирование уме­ния***  ***выполнять задание*** | - Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. |  |  |
| - Умение выполнять задание от начала до конца. |  |  |
| - Умение выполнять задание с заданными качествен­ными  параметрами. |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 4 | ***Формирование уме­ния самостоятельно пе­реходить от одного задания (операции, действия) к другому в***  ***соответствии с рас­писанием занятий, алгорит­мом***  ***действия и т.д.*** | - Умение пошагово выполнять задание. |  |  |
| - Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога. |  |  |
| - Умение следовать словесной инструкции педагога. |  |  |
| - Умение самостоятельно выполнять задание. |  |  |
| **Максимум 20 баллов** | | |  |  |
| **Итого баллов** | | |  |  |

• Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивиду­альную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры )от 0 до 5.

**Уровень сформированности БУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень сформированно­сти БУД | Умения | Кол-во баллов |
| 1 | I уровень сформированно­сти БУД | Обучающиеся понимают смысл дей­ствий, способны самостоятельно приме­нять действия в любых ситуациях. | 65-50 |
| 2 | II уровень сформирован­ности БУД | Обучающиеся понимают смысл дей­ствий, способны самостоятельно приме­нять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по заме­чанию учителя. | 49-32 |
| 3 | III уровень сформирован­ности БУД | Смысл действий обучающийся связы­вает с конкретной ситуацией, в основ­ном выполняет действия по указанию учителя. | 31-20 |
| 4 | IV уровень сформирован­ности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруд­нительных ситуациях не может спра­виться с поставленной задачей | 19-0 |

Таблица 2

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося

Лист сформированности БУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Г руппа БУД** | **Г од обучения** | | | | | | | | | | | | |
| **1 доп.** | **1 осн.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмо­циональному, коммуникативному вза­имодействию с группой обучающихся****.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Формирование учебного поведения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Формирование умения выполнять за- дани* е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | ***Формирование умения самостоя­тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество баллов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности БУД** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 4

**Журнал итоговых достижений БУД обучающихся**

**класса уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Группа БУД | | | |
| Подготовка ре­бенка к нахожде­нию и обучению в среде сверстни­ков, к эмоцио­нальному, комму­никативному вза­имодействию с группой обучаю­щихся. | Формирова­ние учебного поведения | Формирова­ние умения выполнять за­  дание | Формирование умения само­стоятельно пе­реходить от одного зада­ния (операции, действия)к другому в со­ответствии с расписанием занятий, алго­ритмом действия и т.д. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

* 1. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обяза­тельной частью АООП УО. (вариант 2)

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личност­ного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум­ственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной дея­тельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

* социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятель­ности;
* формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, ува­жительного отношения к окружающим;
* овладением начальными навыками адаптации в динамично изменя­

ющемся и развивающемся мире; освоением доступных социальных ролей;

* развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
* развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на ос­нове представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирова­нием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных соци­альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Программа разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Прави­тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Прези­дента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образова­ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утвер­ждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -Устава МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»

**«Особенности организуемого в образовательной организации воспитатель­ного процесса»**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспита­ние рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и ду­ховно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отече­ственных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нрав­ственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспита­тельной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воз­действия.

Воспитание - процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность де­тей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализа­ции и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нахо­дится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для пони­мания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овла­дение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достиже­ния основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социо­культурным опытом.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной об-щеоб-***

***разовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глу­бокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяже­лыми и множественными нарушениями развития.***

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе­ственными нарушениями развития заложены коммуникативно-деятельностный, ин­дивидуально-дифференцированный подходы.

**Коммуникативный - деятельностный подход -** это современный подход к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъ­ект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет ин­дивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а так же его интересов.

**Индивидуально - дифференцированный подход объединяет два подхода:** индивидуальный и дифференцированный.

**Индивидуальный подход** - важный психолого-педагогический принцип, учи­тывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. Сущность принципа ин­дивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изу­чение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей:

* темпа работы и общей работоспособности,
* пространственной ориентировки,
* двигательной активности, типа темперамента,

-состояние речи, зрения,

* эмоционально - волевой сферы,
* возрастные и индивидуальные особенности детей,
* интересов, склонностей, возможностей.
* особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышле­ния);
* развитие мелкой моторики.

**Дифференцированный подход** - форма организации учебной деятельности для различных групп обучающихся.

***В основу формирования АООП образования обучающихся с умеренной, тяже­лой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие принципы:***

* культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участ­ников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения кон­фиденциальности информации об обучающемся и его семье;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически ком­фортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно кон­структивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком соб­ственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образова­тельной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучаю­щихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, образовательных собы­

тий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

* последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая бра­тьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, со­бытий, мероприятий;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
* поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с уме­ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучаю­щегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реаль­ным уровнем возможностей).

**Воспитательная среда** - это совокупность обстоятельств, многообразие человече­ских взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личност­ное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, собы­тийного и информационно-культурного окружения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа - интер­нат №86», именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено в Московском рай­оне города Нижнего Новгорода.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные про­граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя чис­ленность обучающихся составляет около 200 человек, 24 класса- комплекта. Числен­ность педагогического коллектива - 57 человек: директор-1, заместители директора-

3, педагог-психолог-3, дефектолог-3, логопед-3, социальный педагог-1, учителей -34, тьюторов-4, воспитателей-8, педагог- библиотекарь-1, педагог- организатор-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и по­требностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием дет­ских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 9 объ­единений. «Трудовая бригада», «Робототехника» для обучающихся, «Чудо глина», «Мастерица» «Волшебные нити», «Веселые краски», «Домоводство». Занятия осуществляются учителями-предметниками. В школе проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамот­ности». Таким образом, в детских объединениях задействовано 76% обучающихся школы. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

Библиотека в учреждении - это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только откры­вает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь при­меняет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучаю­щих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы; 2) прове­дение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети - залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведе­ние конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление вы­ставки работ; 4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обу­чение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди уча­щихся школы; 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели - юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возраст­ных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправлен­ную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, разви­тию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регу­лярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более каче­ственного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе органи­зовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии ре­шений. Его работу организует педагог-организатор. Педагог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его - активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении вы­сокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет:

1. готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей;
2. организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
3. изучает общественное мнение и потребности родителей;
4. планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
5. оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводи­мых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целенаправ­ленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на дли­тельном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каж­дый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и об­суждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребя­тами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки твор­ческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

С 2015 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспита­тельном процессе.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и ин­формационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации явля­ются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция вос­питательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведе­ние и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства ис­пользуемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличива­ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реали­зующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организацион­ную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

*Сентябрь:* «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

*Октябрь:* «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая», *Ноябрь:* «День Матери», «Синичкины именины».

*Декабрь:* «Новый год».

*Февраль:* «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница», *Март:* «Международный женский день», «Масленица».

*Апрель:* «День Смеха».

*Май:* «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Спасибо, Азбука, тебе», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции - это будничные повседневные дела. Эти традиции неза­метны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Вос­питательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддержи­вать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое вос­питание. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория. Проводится кон­курс на лучшую клумбу на пришкольном участке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные со­бытия, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

**«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благопри­ятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и тради­ций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития соци­ально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Цель:**

Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глу­бокой умственной отсталостью, в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям,

опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на прак­тике.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению

**Задачи:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и со­бытий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной орга­низации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, во­влекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение сов­местной воспитательной работы;
* использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддер­живать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и кор­рекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррек­ционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение вос­питательных задач и способов их решения;
* развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последова­тельность в решении воспитательных задач.
* выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступ­ном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями раз­вития уровне;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовы­вать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знако­мить с миром профессий;

* развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуника­тивную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные воз­можности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными пред­ставителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Приоритетные ценностные отношения:

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучаю­щимся; к труду; к собственному здоровью;
* к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
* к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; к знаниям;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важ­ному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

«Планируемые ( ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завер­шения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предпола­гает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личност­ным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом соци­альных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели со­временного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивиду­ально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодей­ствия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально зна­чимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мо­тивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матери­альным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сле­дующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками специалистами

коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

* выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представите­лей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых ме­роприятий;
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодей­ствие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объедине­ниями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм де­ятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых об­разовательных потребностей):**

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

* инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключе­вых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентацион­ной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного обще­ния педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважи­тельного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, под­держки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им воз­можности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания бла­гоприятной среды для общения;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обуча­ющихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами по­здравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлек­сии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
* выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
* развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслу­живания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) че­рез наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающи­мися;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и за­дач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор про­фессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема пре­образуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на фор­мирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководи­телем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

* регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

* привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри- классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обуча­ющихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обста­новке;
* привлечение других педагогических работников к участию в родительских собра­ниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах

в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего про­филя;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуаль­ных проблем воспитания обучающихся;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучаю­щихся;

* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и ме­роприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, со­ревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала кото­рого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обуча­ющихся, объединенной в класс:

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведе­ния, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их ре­альным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирую­щих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует от­метить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отста­лостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обу­чающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуни­кации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, ра­бочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, ис­кренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю­щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Фи­нансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уро­ках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин­формацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучаю­щихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметни­ков, педагогических работников дополнительного образования и специалистов кор­рекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые за­носятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные мате­риалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называе­мых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррек­ционноразвивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно­развивающих задач;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образова­тельные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посеще­ние кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкуль­турно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленно- стях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представите­лей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок викторина, урок в форме "Литературно-художественной гос­тиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекци­онно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть допол­нено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку спо­собом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходи­мых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 ча­сов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обяза­тельные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспи­тания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федера­ции от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Фе­дерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Модуль "Внеурочная деятельность"**в рамках общеразвивающих занятий реа­лизуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся са­мореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общно­стей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников об­щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познава­тельные способности, лидерские качества;
* поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

* общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образователь­ной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и реше­нии вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим ра­

ботникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и обще­ния;

* родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представите­лей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с пригла­шением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экс­пертов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) мо­гут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, соци­альных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) во­просы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогиче­ских работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при воз­никновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-пе­дагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и прове­дении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленно­сти;
* индивидуальное консультирование с целью координации вос­

питательных усилий педагогических работников и родителей (законных предста­вителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен­тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - под­готовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной дея­тельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формиру­ющие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватыва­ющий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

*Виды и формы деятельности:*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профес­сий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся професси­ональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профес­сии;
* организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организа­ции, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
* организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

В МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова» разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее» на 2021-2026 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гу­манистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продук­тивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, це­леустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духов­ной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города Нижнего Новгорода - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых при­нимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, гото­вятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяю­щих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, пат­риотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окру­жающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регу­лярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактиче­ских мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные про­граммы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педаго­гов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция «1945 - стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвя­щенными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу со­ветского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех тра­гических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высажива­ние ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответствен­ного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осен­ние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, вы­пускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, исто­рии, географии; начальных классов);
* торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиа­дах, значительный вклад в развитие школы:
* еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учеб­ного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, побе­дивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из воз­можных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, деко­раторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональ­ных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, ра­зумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам дру­гих детей и корректно высказывать свое мнение о них.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков под­готовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ана­лиза ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить но­вые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одоб­ряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодо­ления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному ис­пользованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности ре­ализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и  
здоровьесберегающей среды"

Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды помо­жет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возмож­ностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уве­ренности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологи­ческого комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекци­онно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стра­тегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов об­разовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаци й, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих раб от школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также зн акомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происход ящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе ш колы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьни ков разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющи х разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководите­лями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выста­вок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых об­щешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эсте­тической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, за­просам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педаго­гического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспи­тывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный харак­тер, а также организовываться по принципу при­надлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с це­лью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы уча­стия родителей или законных представителей школьников в управлении образова­тельным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг;

эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает фор­мирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской об­щественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществ­ляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения на иболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обменивают ся собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается инф ормация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возни кновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и вну триклассных мероприятий воспитательной направленности;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова» разработана программа «Семья и школа-социальные партнеры».

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие ком­муникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся прино­сить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отноше­ния к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по преду­преждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «ОРИЕНТИР», а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными воз­можностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию под­ростков с девиантным поведением «7 чудес света».

***На внешкольном уровне:***

* Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:
* экскурсии в музей Главного Управления Министерства Внутренних дел России по Омской области;
* экскурсии в центр временного содержания для несовершеннолетних правонару­шителей;
* совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;
* организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;
* проведение профилактических бесед инспекторами Отдела полиции
* совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально­опасном положении.

-Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав - организация встреч с представителями КДНиЗП;

-Совместная профилактическая работа с БУЗОО «Большереченская ЦРБ» по вопросам профилактики употребления ПАВ - орга­низация встреч с наркологами;

***На школьном уровне:***

* общешкольные дисциплинарные линейки;
* проведение Единых дней профилактики;
* проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на про­паганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
* проведение Единых дней здоровья;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спор­том и здорового образа жизни;
* работа спортивной секции «Олимп»;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профи­лактического учета;
* оформление стендов;
* проведение дней правовых знаний;
* заседание Совета профилактики правонарушений»;
* проведение общешкольных родительских собраний;
* работа родительского патруля:
* посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обуча­ющихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;
* рейды по местам концентрации подростков;
* патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

***На уровне классов:***

* Оформление классных уголков;
* Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, нарколо­гом, представителями КДНиЗП;

***На индивидуальном уровне:***

* организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
* проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
* организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, спо­собствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направле­ния самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с ум­ственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучаю­щихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (ме­тодов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная орга­низация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организа­ции с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению админи­страции образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной ра­боты (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи­тательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти­рующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обу­чающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного под­бора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обу­чающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной соци­ализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалид­ностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо так­тично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организа­ции, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в ин­дивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа­ции воспитательного процесса, являются:

1. "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаи­мосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".
2. "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организа­ции".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитатель­ной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

* работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитываю­щими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер; развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной органи­зации;
* интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достиже­ния личностных образовательных результатов обучающихся;
* анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работ­никами, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

VII. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

* 1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и струк­туру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образователь­ного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 до­полнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академи­ческих часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предмет­ной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая об­ласть.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может разли­чаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представ­ленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребно­стей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образователь­ных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нару­шениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных пла­нов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учеб­ный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекцион­ные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и по­требностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и вне­урочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образо­вательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных язы­ках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образова­ния, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федераль­ного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучаю­щихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направ­ленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и до­бавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допу­стимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испы­тывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивиду­альным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уро­ков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на еди­ницу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуаль­ная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возраст­ных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления форми­руемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному воз­расту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представ­лено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количествен­ное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией само­стоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финанси­рования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных за­нятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индиви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществ­ляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей раз­вития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обуча­ющегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеуроч­ной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно­развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности явля­ется также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразователь­ной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количествачасов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстни­ками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной ра­боты является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определе­нии максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп.,  
I - IV классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов | | | | | Всего |
| I доп | I | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| ***Часть, формируемая участниками образователь­ных отношений*** | | ***4*** | ***4*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***26*** |
| Математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий природный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Домоводство | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Ручной труд | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5­дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| ***Коррекционные курсы:*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***30*** |
| 1. Сенсорное развитие | *2* | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность (по направлениям)** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| «Движение есть жизнь!»» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Добрый мир любимых книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Фантазеры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся V - IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов | | | | Всего |
| V | VI | VII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | 9 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **Итого** | | **23** | **24** | **24** | **24** | **95** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных от­ношений*** | | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***24*** |
| Математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Домоводство | 1 |  |  |  | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Ручной труд | 2 |  |  |  | 2 |
| Профильный труд |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5­дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **30** | **30** | **119** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| ***Коррекционные курсы:*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***16*** |
| 1. Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***Внеурочная деятельность (по направлениям)*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***24*** |
| «Хозяюшка» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| «Мастерская нужных дел» «Движение есть жизнь!» | ***1*** | ***1***  ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1***  ***4*** |
| «Добрый мир любимых книг» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| «Фантазеры» | ***1*** |  | ***1*** | ***1*** | ***3*** |
| «Театральный сундучок» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| «Разговор о важном» | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество  часов | | Всего |
| Учебные предметы | X | XII |  |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативнаякоммуникация | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 1 | 3 |
| 3. Окружающиймир | 3.1.Окружающий мир | 2 | - | 2 |
| 3.2. Домоводство | 5 | 6 | 11 |
| 3.3.Окружающий социальный мир | 3 | 4 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1.Музыка и движение | 2 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| 6. Технология | 6.1.Профильный труд | 5 | 7 | 12 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | | **25** | **25** | **50** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **5** | **5** | **10** |
| Речь и альтернативнаякоммуникация | | 1 | 1 | 2 |
| Математические представления | | 1 | 2 | 3 |
| Домоводство | | 1 | 1 | 2 |
| Музыка и движение | |  | 1 | 1 |
| Профильный труд | | 2 |  | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **30** | **30** | **60** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **20** |
| **Коррекционные курсы** | | **6** | **6** | **12** |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 4 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 4 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2 | 2 | 4 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 4 |
| **Внеурочная деятельность по направлениям** | | **2** | **2** | **4** |
| «Театральный сундучок» | | 1 | 1 | 2 |
| «Разговор о важном | | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **40** | **40** | **80** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

* 1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2023 г.

1. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:
2. четверть- с 1 сентября по 27 октября
3. четверть - с 8 ноября по 29 декабря
4. четверть - с 10 января по 22 марта
5. четверть - с 03 апреля по 20 мая

***Окончание учебного года***:

для 1,9, 12 классов - 20 мая 2024г.

для 2-8, 10-11 классов - 20 мая 2024г.

1. **Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году:** Осенние каникулы - с 30 октября по 07 ноября (включительно) -9 дней Зимние каникулы - с 01 января по 09 января (включительно) -9 дней Весенние каникулы - с 25 марта по 02 апреля (включительно) - 9 дней Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 17 февраля по 25 февраля (включи­тельно) - 9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1. 9, 12 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024

2-8, 10-11 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024 г.

1. Начало учебных занятий:

В 8.30 час.

Занятия проводятся в 1 и промежуточную смены.

1. Продолжительность учебного года:
2. класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели
3. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

1. Праздничные дни в 2023-2024 учебном году

4 ноября 2023 года 1-8 января 2024 года 23-24 февраля 2024 года 8 марта 2024 года 1, 8-9 мая 2024 года 12 июня 2024 года

1. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах - 40 минут. В первом классе исполь­зование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни про­должительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность пе­ремен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

1. Расписание звонков:
2. урок 8.30 - 9.10 - перемена 20 минут
3. урок 9.30 - 10.10 - перемена 20 минут
4. урок 10.30 - 11.10 - перемена 10 минут
5. урок 11.20 - 12.00 - перемена 15 минут
6. урок 12.15 - 12.55 - перемена 20 минут
7. урок 13.15 - 13.55 -перемена 10 минут
8. урок 14.05 - 14.45 - перемена 10 минут
9. урок 14.55-15.35
10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле- мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой атте­стацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова».

1. Дополнительная образовательная программа

1.Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г. по 20.05.2024г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникуляр­ное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

* перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 санитарно

-эпидемиологические требования)

* продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не ме­нее 20 минут.

1. Кружки по направленностям:

Художественная - 5 кружков

Физкультурно-спортивная -1кружкок

Социально-педагогическая - 2 кружка.

Техническая- 1 кружок

1. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным об­щеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2024 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой атте­стацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется По­ложением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова».

7.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучаю­щихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предо­ставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализа­цию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеуроч­ной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью АООП МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС о у/о (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятель­ность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­печении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способно­стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучаю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различ­ным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действи­тельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совмест­ной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной ре­ализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Внеурочная деятельность** В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-­развивающую область), составляет

В 1-4 классах (2 варианта)- 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

В 5-9 классах (2 вариант)- 6 часов внеурочной деятельности в неделю.

В 10-12 классах (2 вариант)- 2 часа внеурочной деятельности в неделю.

Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в ко­торых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­печении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способно­стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возник­новение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель и задачи внеурочной деятельности**

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего разви­тия и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основными задачами организации внеурочной деятельности являются сле­дующие:***

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых ре­зультатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в раз­новозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познава­тельной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участ­ников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, ста­новление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: уме­ние договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответствен­ность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно­развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результа­тивность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, фор­мирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности за­ключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ суще­ствования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисципли­нам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социаль­ная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, ис­кусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно реше­ние задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складыва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Про­граммы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою

очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потреб­ностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Режим функционирования МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортив­ных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количе­ство часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспе­чиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (напри­мер, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного дей­ствия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал не­что как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетент­ности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределя­ются по трем уровням.

***Первый уровень результатов —*** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, со­циально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первич­ного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения дан­ного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов****-* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодей­ствие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организа­ции, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучаю­щийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретён­ных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов —*** получение обучающимися с умственной отс­талостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами об­щеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

* Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает веро­ятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучаю­щихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, граждан­ская компетентности и социокультурная идентичность.
* Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть по­следовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями).

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достиже­ниям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях оте­чественной культуры.

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и про­фессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответ­ствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наибо­лее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно­физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных соци­альных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимо­действия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здо­ровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимо­действия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смыс­ловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вы­бирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практи­ческой, общественно полезной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеуроч­ной деятельности** | **Классы** | **Программы внеуроч­ной деятельности** | **Форма** |
| ***Проектная деятель­ность*** | 1-12 | «Разговор о важном» | Социальное исследование. Выполнение и защита мини­проектов, связанных с темой. |
| ***Спортивно-оздорови­тельная деятельность*** | 1-9 | «Движение есть жизнь!» | Спортивный клуб любителей здорового образа жизни |
| ***Художественно-эсте­тическая творческая деятельность*** | 5-9 | «Хозяюшка» | Творческая мастерская |
| 1-5,7,9 | «Фантазеры» | Творческая мастерская |
| 6 | «Мастерская нужных дел» | Творческая мастерская |
| «Добрый мир любимых книг» | учебный курс-факультатив |
| 5-12 | «Театральный сундучок» | Театральная студия, спек­такли по мотивам сказок |

1. .Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

1. .Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Фантазеры" «Мастерская нужных дел»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирова­ние умений создавать предметы своими руками с использованием природного мате­риала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

1. . "Театральный сундучок".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование уме­ний импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

1. «Добрый мир любимых книг»

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

1. «Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

* 1. **Программа сотрудничества с семьёй обучающегося**

**Пояснительная записка**

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечи­вается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и вос­питании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места про­живания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реа­лизовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ра­нее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведе­ния различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности ро­дителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов об­разовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

* психологическая поддержка семьи;
* повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особен­ностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
* организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных ме­роприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

-Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

-Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

-Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение доста­точно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаи­модействия;

-Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Психологическая поддержка семьи.** Психологическая поддержка семьи, вос­питывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей ра­боты с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном кон­сультировании.

**Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об осо­бенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосред­ственное информирование родителей (законных представителей), передача им зна­ний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематиче­ских семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе ин­дивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно ин­формативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсужде­нием. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет ро­дителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с осо­бенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предпола­гает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ре­бенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопро­вождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения СИПР** также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потреб­ностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учи­тель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррек­ции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут де­литься информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электрон­ная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет уви­деть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его воз­можностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (за­конных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддержи­вать контакты.

Планируемые результаты реализации  
программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умерен­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следую­щие личностные результаты у родителей (законных представителей):

* принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенно­стей развития и восприятия окружающего мира;
* повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особен­ностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
* повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
* понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требова­ний к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной органи­зации;
* повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
* повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
* принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР
* активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
* активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
* активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по вне­урочной деятельности.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целе­сообразно использовать следующие формы обратной связи:

* беседы;
* анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
* письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
* анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

* родительские собрания;
* родительские конференции;
* организационно-деятельностная и психологическая игра;

-родительский лектории

* вечер вопросов и ответов

-педагогический практикум, круглый стол и др.

* индивидуальные консультации;
* тематические семинары и тренинги;
* ведение дневника наблюдений (краткие записи);
* личные встречи, беседы;
* анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
* поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспита­тельного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспи­танию школьников.

Программа предусматривает мероприятия

по следующим направлениям:

1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образо­вательных потребностях ребенка;

2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;

3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

**Мероприятия программы сотрудничества с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребно­стях ребенка | * индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;   -тематические буклеты, презентационный материалы   * родительские собрания; |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации  СИПР | * договор о сотрудничестве (образовании) между родите­лями (законными представителями) и образовательной орга­низацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; * посещение родителями (законными представителями) уро­ков (занятий) в организации; домашнее визитирование; * консультирование родителей по вопросам обучения ре­бенка выбор единых подходов и приемов работы; * участие родителей в учебных проектах. |
| Организация регулярного об­мена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР ин­дивидуального образователь­ного маршрута, результатах освоения. | * ведение дневника наблюдений (краткие записи); -- инфор­мирование электронными средствами; * личные встречи, беседы; * просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - прове­дение открытых уроков (занятий) * родительские собрания (1раз в четверть) |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах; * консультирование родителей |
| Организация участия родите­лей во внеурочных меропри­ятиях | -привлечение родителей к планированию, разработке и реа­лизации мероприятий:  - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощ­рение активных родителей (законных представителей). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * День Знаний * КТД «Новогодний хоровод» * Выставка -ярмарка «Г ород мастеров» * Конкурс «Самый классный класс» * День здоровья * Проведение социальных акций   («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.) |

**План реализации программы сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Форма проведения** |
| Посещение семьи | сентябрь | беседа |
| Родительское собрание | сентябрь | беседа |
| Консультации | октябрь | беседа |
| Родительское собрание | ноябрь | лекция |
| Индивидуальные консультации | декабрь | беседа |
| Анкета *«Сотрудничество семьи и школы»* | январь | анкетирование |
| Родительское собрание | февраль | лекция ИКТ |
| Родительское собрание | март | ИКТ |
| Консультации | апрель | просмотр фильма |
| Родительское собрание *«Безопасность детей в сети Интернет»* | апрель | лекция |
| Родительское собрание | май | беседа |
| Индивидуальная работа с родителями | в течение года | беседы |

***Анкета для родителей***

Уважаемые родители!

Ваш ребенок учится в классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопро­сов:

1.Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таб­лице). Используйте для оценки: / — *очень важно; 2 — важно; 3 — второстепенно.*

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + *— уже умеет; 1 — может освоить, доступно; 2 — доступно частично или не в полном объеме; 3 — недоступно.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Оценка | |
| Важность | Доступность | |
| Социокультурные умения | | |
| 1. Пользоваться туалетом |  |  |
| 2. Умываться, мыть тело под душем |  |  |
| 3. Готовить себе еду на завтрак (ужин) |  |  |
| 4. Стирать мелкие вещи |  |  |
| 5. Отвечать на телефонный звонок или звонить само­стоятельно |  |  |
| 6. Переходить проезжую часть улицы |  |  |
| 7. Делать уборку в доме |  |  |
| 8. Покупать продукты в магазине |  |  |
| 9. Пользоваться общественным транспортом |  |  |
| Учебные умения | | |
| 11. Считать |  |  |
| 12. Читать |  |  |
| 13. Писать |  |  |
| 14. Повторять за взрослым предложения |  |  |
| 15. Выполнять действия по просьбе |  |  |
| 16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма |  |  |
| 17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь |  |  |

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

7.5. Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АООП.

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы - коллектив единомышленников, способных выпускать обу­чающихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной тру­довой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессио­нальный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повыше­ния квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной от­сталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, кар­точки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует со­блюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные за­дачи.

Наибольшее количество учителей имеет возраст 35 и старше лет - возраст учи­теля, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за по­следний год имеют положительную динамику.

**Образовательный ценз**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 22 |
| Высшее образование | 20 (90,9%) |
| Специальное дефектологическое обра­зование | 5 (22,7%) |
| Средне-специальное | 1 (4,5 %) |

Уровень квалификации педагогического состава школы

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогов | 22 |
| Высшая | 0 |
| 1 квалификационная категория | 3(13,6 %) |
| Соответствие занимаемой долж­ности | 0 (0%) |
| Без категории | 4 (18 %) |

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соот­ветствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональ­ных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Администрация ГКОУ «Школа-интернат № 86» обеспечивает работникам воз­можность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-пред­метники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя профессио­нально-трудового обучения, учитель музыки, социальный педагог, медицинские ра­ботники.

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым

квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразо­вательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных орга­низациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государ­ственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в МБОУ «Новологиновская СОШ им.Н.Н.Лукашова»:

1. обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедо­ступного образования, включая внеурочную деятельность;
2. обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
3. обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потреб­ностей обучающихся;
4. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Ми­нистерством образования и науки Нижегородской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплат­ного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-тех­ническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) наруше­ний развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связан­ными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием ру­ководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

*Структура расходов на образование включает:*

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной про­граммы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной органи­зации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ре­бенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудо­ванием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного ре­жима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отве­чающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбран­ный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осу­ществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образова­тельным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капи­тального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару­шениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развиваю­щего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педа­гога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возмож­ность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в со­ответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавлива­ется в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образо­вании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локаль­ными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использо­вания специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимуществен­ное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллю­стративной и символической).

**Кабинет начальных классов  
1-4 класс**

**Русский язык**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных орга­низаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) (вариант 1).

1. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразо­вательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразователь­ную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразова­тельных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразователь­ную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) (вариант 1). - В 3-х ч.

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Бук­варь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптирован­ную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Технические средства:

- компьютер

1. Учебно-практическое оборудование:

* касса букв и слогов;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный ма­териал, геометрические фигуры и тела);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* слоговые таблицы;
* дидактические игры;
* образцы написания букв;
* мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
* конструктор.

Чтение

1. Учебно-методическое обеспечение:

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных орга­низаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) (вариант 1).

1. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразо­вательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразователь­ную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Бук­варь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптирован­ную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Технические средства:

- компьютер

1. Учебно-практическое оборудование:

* касса букв и слогов;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный ма­териал, геометрические фигуры и тела);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* слоговые таблицы;
* дидактические игры;
* образца написания букв;
* мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
* конструктор.

**Речевая практика**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

* Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразователь­ных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) (вариант 1).
* Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
* Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

1. **Технические средства:**

- компьютер, проектор (сенсорная доска).

1. Учебно-практическое оборудование:

* раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* книги (сказки).

Математика

1. Учебно-методическое обеспечение:

**-** Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразо­вательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразователь­ную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту­альными нарушениями) (вариант 1).

1. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организа­ций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу об­разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеоб­разовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразова­тельную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для об­щеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеоб­разовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Технические средства:

* классная доска;
* компьютер

1. Учебно-практическое оборудование:

* наборы счетных палочек;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный ма­териал (шишки, желуди и пр.);
* геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
* набор предметных картинок;
* карточки с числами 1-10; 0; 11-201;
* наборное полотно;
* дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
* индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Мир природы и человека

1. Учебно-методическое обеспечение:

**-** Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Учебники:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и чело­века. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

1. Рабочие тетради:

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и чело­века. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапти­рованную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

1. Технические средства:

* классная доска
* компьютер
* видеофильмы по предмету
* аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

1. Учебно-практическое оборудование:

* научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержа­нием обучения)
* детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
* таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной програм­мой
* плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
* иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
* термометр для измерения температуры воздуха
* часы
* оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и живот­ными
* модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
* настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.).

Ручной труд

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс Рабочие тетради (часть 1 и

часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Таблица предметов быта, отдыха, учебы
2. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно -

прикладному искусству.

1. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии

изготовления изделия.

1. Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:

* *индивидуальное рабочее место*;
* *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (ре­комендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цвет­ные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);
* *материалы для изготовления изделий,* предусмотренные программным содержа­нием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природ­ные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;
* *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки уча­щихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

**5-9 классы**

**Кабинет русского языка и чтения**

**Русский язык**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

* 1. Якубовская, Н.Г.Галунчикова.Пятый класс. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную об­щеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
  2. В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.Пятый класс. Русский язык.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную ос­новную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Рабочая тетрадь:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Рабочая тетрадь 1 по русскому языку (Состав слова).

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку (Имя существительное).

Рабочая тетрадь 3 по русскому языку (Имя прилагательное).

Рабочая тетрадь 4 по русскому языку (Глагол)- для общеобразовательных организа­ций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу об­разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени­ями) (вариант 1).

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Учебник для об­щеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеоб­разовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска, документ-камера.

1. Учебно-практическое оборудование:

* составление рассказа по картине «Семья. Наши родные: как их называть»;
* звуко-буквенный анализ слова;
* тематический словарь в картинках;

-звонкий-глухой;

* составление рассказа по картине «Мой дом. Моя семья;

-противоположности;

* собери пословиц,повторяем русские пословицы, объясняем их смысл;
* кто и что,живое-неживое;
* составление рассказов по картине «Осень», «Зима»;
* называем предмет;
* иллюстрации к пословицам о семье;
* карточки по письму «Несклоняемые имена существительные;
* диктанты по ЗОЖ «Расти здоровым»;
* дифференцированные карточки по письму (по уровням);
* описание картин;
* блочная система уроков по письму и развитию речи;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Окончания прилагательных (3-4 классы) (2 экз.);
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 4 класс.(2 экз);
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Склонение существительных. 4 класс.(2 экз);
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 2 класс;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Безударные гласные в корне слова. 3 класс;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Звонкие и глухие согласные в корне слова.3-4 классы;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова.3-4 классы;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Двойные согласные. 2-3 классы;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 1-2 классы;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 2 класс;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 3 класс;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Словарные слова. 4 класс;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Гласные после шипящих. 1-2 классы;
* учебное пособие. Тренажер. Русский язык. Правописание приставок. 3-4 классы;
* карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5­7 классах. (Орфография) с электронным приложением;
* карточки раздаточного изобразительного материала. С.И.Львова. Русский язык в 5­

7 классах. (Грамматика) с электронным приложением;

* интерактивное учебное пособие. Наглядный русский язык 5 класс.

Индивидуальные карточки по русскому языку:-

-части речи.

* наглядные пособия для запоминания учебного материала (таблица- плакат);
* таблицы по русскому языку;
* репродукции картин художников;
* наглядное пособие. Русский язык 5-7 классы. С. И .Львова. Морфология и орфогра­фия. Иллюстрации;

-презентации уроков по русскому языку.

« Чтение ( «Литературное чтение»)

1. Учебно-методическое обеспечение:

З.Ф.Малышева. Пятый класс. Рабочая программа для общеобразовательных органи­заций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) (вариант 1).

1. Учебник:

З.Ф.Малышева.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адап­тированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электроннаяформа учебника:З.Ф.Малышева.Учебник для общеобразовательных ор­ганизаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную про­грамму образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Технические средства:

- компьютер,интерактивная доска, документ-камера.

1. **Учебно-практическое оборудование:**

Раздаточный иллюстрированный материал:

* русская народная сказка «Царевна-лягушка». Русская народная сказка «Иван-кре- стьянский сын и чудо-юдо»;
* А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;

А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»;

* Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
* Н.И.Рыленков «Все в тающей дымке»;
* Г.Х.Андерсен «Снежная королева»;
* М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и уда­лого купца Калашникова»;

-М.Ю.Лермонтов«Бородино»;

-К.М.Симонов «Сын артиллериста;.

* Л. Н. Толстой «После бала»;
* А.П.Чехов «Каштанка»;
* иллюстрации к басням И.А. Крылова;
* иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина;
* Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
* А.С.Пушкин Болдино;
* Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», «Размышления у парадного подъезда».

16.И.С.Тургенев «Муму»;

* М.Горький. Иллюстрации «Детство», «В людях», «Мои университеты»;
* Юрий Коваль. Иллюстрации к рассказам;
* портреты детских писателей. 20 век;

-портреты художников.

* иллюстрации к сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».
* портреты писателей. 19 век.
* детям о писателях. 20 век. Зарубежные писатели;
* Л.Н.Толстой и его здоровый образ жизни (Диафильм);
* наглядное пособие. М. Горький. Детство (с электронным приложением);
* наглядное пособие. Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество (с электронным приложе­нием).
* папки с биографическими сведениями и иллюстрациями писателей и поэтов

С.А Есенин, Ю.И.Коваль, А.С.Пушкин, Н.А. Некрасов, К.Г.Паустовский, В.В.Бианки, И.А.Крылов,М.М.Зощенко, А.Я.Яшин.В.П.Катаев.А.Г.Алексин.Х.К.Ан- дерсен);

-презентации уроков по чтению.

Литература для внеклассного чтения.

* С.Алексеев «Рассказы о полководцах»;
* С.Алексеев, В.Алексеева «Рассказы о русских царях»;
* С.Баруздин «Вежливый бычок» (рассказы о животных);
* А.Барков «Как медведя будили»;
* Е. Благинина «Стихи, сказки, игры»;
* Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче;
* Л.Воронкова «Подружки идут в школу»;
* М.Горький «Воробьишко» и другие рассказы;
* А.Дорохов «Будьте любезны» и другие рассказы;
* Б.Житков «Рассказы о животных»;
* М.Зощенко «Великие путешественники»;-
* С.Козлов «Сказки»;
* В.Китаев «Дудочка и кувшинчик»;
* Бытовые сказки. «Каша из топора»;
* Ю.Коваль «Капитан Клюквин» и другие рассказы;
* И.Крылов. Басни;
* М.Лермонтов «Бородино;
* Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» и другие сказки;
* К.Паустовский «Теплый хлеб» и другие рассказы;
* Е.Пермяк «Волшебные сказки»;
* А.Платонов «Неизвестный цветок»;
* А.Пушкин «Сказки»;
* Г.Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»;
* Л.Н.Толстой «Лев и собачка»,
* Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»;
* И.С.Тургенев «Бежин луг» и другие рассказы;
* К.Д.Ушинский «Жалобы зайки»;
* А.П.Чехов «Мальчики» и другие рассказы.

Кабинет математики 5-9 класс

1. Учебно-методическое обеспечение:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (2020-2024 годы),

Программа по математике Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. Учебники:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Пе­рова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Пе­рова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.

Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк

В.В.АО «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ан­тропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»

1. Рабочие тетради:

- М.Н. Перова, Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное посо­бие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основ­ную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную ос­новную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. Технические средства:

* классная доска;
* компьютер;
* тележка-хранилище с системой подзарядки;
* планшеты;
* ноутбуки

1. Учебно-практическое оборудование:

* наборы счетных палочек;
* геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; наборы геометриче­ских тел;
* набор цифр, букв и знаков;
* карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

Набор «Части целого на круге. Простые дроби»

Дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **1.** | Сложение десятичных дробей |
| **2.** | Вычитание десятичных дробей |
| **3.** | Умножение десятичных дробей |
| **4.** | Деление десятичных дробей |
| **5.** | Сложение целых чисел |
| **6.** | Вычитание целых чисел |
|  | **Инструменты** |
| 1 | Линейка деревянная (1 метр) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Треугольник пластмассовый (90\*45\*45) |
| 3 | Треугольник пластмассовый (90\*60\*30) |
| 4 | Циркуль |

Кабинет биологии

1. Учебники:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные ос­новные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразователь­ной программы в предметной области Естествознание» в соответствии с требовани­ями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Рабочие тетради:

- Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2013

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение» 5 класс, М., Просвещение, 2019 Учебное пособие для общеобразовательных органи­заций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) (вариант 1).

1. Технические средства:

* классная доска;
* компьютер
* видеофильмы по предмету
* аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

1. Учебно-практическое оборудование:

* научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержа­нием обучения)
* детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
* таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной програм­мой
* плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
* иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
* термометр для измерения температуры воздуха
* часы
* оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и живот­ными

**Кабинет географии  
6-9 класс**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: 5-9 классы.: в 2 сб./Под ред. Воронковой. - М.: Владос, 2014. 303 стр.

1. Учебник:

* География. 6 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. -184 с.
* География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 175 с.
* География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с.
* География. 9 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с
* Приложение к учебнику «География» 6 класс
* Приложение к учебнику «География» 7 класс
* Приложение к учебнику «География» 8 класс
* Приложение к учебнику «География» 9 класс

1. Рабочая тетрадь:

* Рабочие тетради по физической географии России, 7 класс
* Рабочие тетради по географии материков и океанов , 8 класс

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

* электронная форма учебника География. 6 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образо- ват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Про­свещение», 2014. -184 с.
* электронная форма учебника География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образо- ват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Про­свещение», 2014. - 175 с.
* электронная форма учебника География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) об-

разоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с.

* электронная форма учебника Георафия. 9 класс:учеб. для спец. (коррекц.) обра-

зоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с

* Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Ли­фанова Т.М. 6 класс
* Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Ли­фанова Т.М.7 класс
* Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Ли­фанова Т.М. 8 класс
* Электронная форма рабочей тетради. География. Рабочая тетрадь по географии. Ли­фанова Т.М. 9 класс

1. Технические средства:

* Интерактивная доска SMART board
* Проектор InFocus
* Документ камера IQ
* Компьютер (монитор, колонки, системный блок, клавиатура, мышь)
* МФУ HP Laser jet PRO MFP M132a

1. Учебно-практическое оборудование:

Карты

1. Политическая карта Европы (70x100)
2. Физическая карта Европы (70x100)
3. Политическая карта Азии (70x100)
4. Физическая карта Азии (70x100)
5. Физическая карта полушарий (100x140)
6. Карта "Океаны"(100x140)
7. Физическая карта Африки (70x100)
8. Политическая карта Африки (70x100)
9. Физическая карта. Австралия и Океания (70x100)
10. Политическая карта. Австралия и Океания (70x100)
11. Физическая карта Северной Америки (70x100)
12. Политическая карта Северной Америки (70x100)
13. Физическая карта Южной Америки (70x100)

14 Политическая карта Северной Америки (70x100)

15 Физическая карта Антарктики (70x100)

16 Карта «Природные зоны России» (100x140)

17 Карта "Федеративное устройство Российской Федерации"(100x140)

18 Политическая карта мира (100x140)

1. Карта Омской области
2. Настенные
3. Россия и сопредельные государства
4. Государства Европы
5. Нижегородская область

Медиатека

1. Наглядная география. Начальный курс 5-6 класс
2. Окружающий мир. 1 класс
3. Учебное электронное издание. География. Наш дом земля. Материки, океаны, народы и страны.
4. Мультимедиаучебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных за­ведений. Авторы Душина И.В., Летягин А.А., Пятунирн В.Б.
5. Учебное электронное издание. Начальный курс географии 6 класс. Мультиме­диаучебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов общеобразо­вательных учебных заведений. Автор Петрова Н.Н
6. Твои веселые друзья зверята. Морской слон Элвис. ВВС №13
7. Твои веселые друзья зверята. Тигрица тара. ВВС №11
8. Твои веселые друзья зверята. Сурикат Морис. ВВС №9
9. Твои веселые друзья зверята. Жираф Джордж. ВВС №16
10. Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео. ВВС №2
11. Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл. ВВС №6
12. Твои веселые друзья зверята. Страус Олли. ВВС №8
13. Твои веселые друзья зверята. Императорский пингвин Питер. ВВС №1
14. Сын леопарда. Discovery
15. Китай срединное государство
16. Мексика Ацтеки и конкистадоры
17. Презентации и интерактивные тесты по географии

Комплекты таблиц

1. Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и страны" (18 табл., А1, лам.)
2. Комплект таблиц по географии "Природа и население России" (10 табл., формат А1, лам.)
3. Комплект таблиц по географии "Хозяйство и регионы России" (14 табл., формат А1, лам.)
4. Комплект таблиц по географии "Природа Земли и человек" (14 табл., формат А1, лам.)
5. Комплект таблиц "География России. Хозяйство и географические районы 9 класс" (15 табл.)
6. Комплект таблиц "География. Материки и океаны. 7 класс" (10 табл.)
7. Комплект таблиц "Рельеф" (10 шт.)
8. Комплект таблиц "Земля и Солнце" (4 таб.)

Наглядность

1. Географическое положение России. Комплект наглядно-дидактических матери­алов для дата-камеры.7 класс
2. Полезные ископаемые (32 вида)
3. Теллурий. Трехпланетная мод.(Земля, Солнце, Луна)
4. Модель "Строение вулкана" (малая)
5. Гербарий для курса географии
6. Основные виды промышленного сырья. Части 1,3,4,6
7. Коллекция пластмасс.
8. Гербарий для курса географии средней школы.
9. Глобус 3 шт.
10. Компас 1 шт.

**Презентации по географии**:

1. ***класс***
2. Великие русские путешественники
3. Вода на земле
4. Горизонт
5. Горизонт. Форма земли
6. Космос
7. Кругосветное путешествие
8. План школьного участка
9. Планета земля
10. Представления о солнечной системе
11. Солнечная система и ее планеты
12. Части реки. Равнинные и горные реки
13. Явления природы

Видеоролики

Вращение земли вокруг солнца

Горизонт и стороны света

Движение Луны вокруг Солнца

Круговорот воды в природе

Круговорот воды

Работа с магнитным компасом

1. ***класс***
2. Административно-территориальное устройство
3. Арктический заповедник
4. Астраханский заповедник
5. Географическое положение России
6. Географическое положение России
7. Кандалакшский заповедник
8. Лесная зона
9. Природные зоны России
10. Природные зоны России. Проверь себя
11. Пустыни Земли
12. Пустыни и полупустыни России
13. Сочинский национальный заповедник
14. Степи
15. Субтропики

Видеоролики

Извержение вулкана и гейзеров

Крайний север России-люди, природа

Лесная природная зона

Полярный день и полярная ночь

Природные зоны Земли

Северное сияние в Финляндии

Тундра

***8 класс***

1. Австралия
2. Америка
3. Антарктида
4. Арктика
5. Африка
6. Внутренние воды Африки
7. Материки и части света
8. Народы Евразии
9. Океан
10. Океания и Новая Гвинея
11. Открытие Америки
12. Тропические леса Африки
13. Географическое положение Евразии
14. Современное изучение мирового океана

Видеоролики

Воды Евразии

Ниагарский водопад

***9 класс***

1. Северная и Южная Корея
2. Эстония
3. Азербайджан
4. Белорусия
5. Великобритания
6. Греция
7. Евразия
8. Индия гп природа экономика
9. Испания и Португалия
10. Испания
11. Италия
12. Китай
13. Латвия
14. Литва
15. Норвегия
16. Норвегия 2
17. Путешествие по скандинавским странам
18. Страна Казахстан
19. Турция
20. Франция
21. Швейцария
22. Швеция
23. Япония традиции

Видеоролики

Туркменистан. Интересные факты

Дополнительно

1. Влияние человека на природу +конспект
2. География и чтение: Лес + картины Шишкина +конспект
3. По страницам красной книги +конспект
4. Красная книга
5. Золотое кольцо +конспект
6. Интерактивные тесты
7. Тесты 6 класс
8. Тесты по географии
9. Дидактическая игра Загадки Малахитовой шкатулки
10. Культура Нижегородской области
11. Москва
12. Озера России
13. Православные храмы Нижнего Новгорода
14. Урал

**Кабинет музыки**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка»* вклю­чает:

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по ис­кусству;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по ис­кусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; музыкальные инструменты: фортепиано (пианино), баян /аккордеон;

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для уча­щихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррек­цию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной дея­тельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Обору­дование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвен­таря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Физическая культура

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая куль­тура»* включает:

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Па- раолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей обла­сти** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений за­нятий по ритмике.

*Требования к оснащению кабинета логопеда:*

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения зву­ков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настоль­ная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предна­значенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для ди­агностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдель­ным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и тех­ники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной мо­дификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

**Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает**:

Специальное оборудование: настенные зеркала;

дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи;

технические средства обучения;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организаци­онной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организа­ции, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных ма­териалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного про­филя, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару­шениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников об­разовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных обра­зовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчи­вого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией об­разовательного процесса и условиями его осуществления.

**Требования к информационно-методическому обеспечению образователь­ного процесса включают**:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников обра­зовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.),в том числе к элек­тронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде об­разовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспери­ментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной ин­теграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного вза­имодействия специалистов массового и специального образования. Предусматрива­ется для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ре­сурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая элек­тронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, по­лучить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специали­стов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

7.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и вне­урочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучаю­щихся, с умственной отсталостью.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в кален­дарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется еже­годно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, региональ­ного, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомен­дуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федера­ции, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере обра­зования.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-12 | В течение учеб­ного года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 2 | Руководство педагогов над эле­ментами исследовательской и проектной деятельности обуча­ющихся | 1-12 | В течение учеб­ного года | Классные руководители Учителя-предметники |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-12 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 2 | Добрый мир любимых книг | 1-7  1-7 (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 3 | «Движение есть жизнь» | 1-5,10 1-9  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 4 | «Рукотворный мир» | 1-4,710 классы | По расписанию | Классные руководители |
| 5 | Творческая студия «Создаем классный литературный жур­нал» | 8 классы | По расписанию | Классные руководители |
| 6 | Театральный кружок «АРТист» | 5,8 классы | По расписанию | Классные руководители |
| 7 | «История родного края» | 7-8,10  класс | По расписанию | Классные руководители |
| 8 | «Фантазеры» | 1-9 класс  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 9 | «Театральный сундучок» | 5-12  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 10. | «Хозяюшка» | 5-9 классы  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |
| 11 | «Мастерская нужных дел» | 6  (2 вариант) | По расписанию | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1 | Оформление социального пас­порта класса | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков по различным тематическим  направлениям | 1-12 | с 1 сентября. по 30 мая |
| 3 | Проведение всех видов инструк­тажей с обучающимися | 1-12 | с 1 сентября по 30 мая |
| 4 | Проведение классных часов | 1-12 | В течение учеб­ного года 1 раз в не­делю |
| 5 | Проведение классных родитель­ских собраний | 1-12 | В течение учеб­ного года 1 раз в чет­верть |
| 6 | Составление характеристик на обучающихся | 1-12 | По запросу |  |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 1-12 | 1 сентября | Заместитель директора |
| 2 | Единый Классный час  «3 сентября - День солидарно­сти в борьбе с терроризмом» | 1-12 | 4 сентября | Классные руководители |
| 3 | Исторический час «210  лет со дня Бородинского сра­  жения» | 1-12 | 7 сентября | Классные руководители |
| 4 | Познавательный час «Междуна­родный день распространения грамотности» | 1-12 | 8 сентября | Классные руководители |
| 5 | Операция «Уютный класс». Смотр-конкурс классных угол­ков. | 1-12 | 20 сентября | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 6 | Познавательный час «1 октября - Международный день пожилых людей» | 1-12 | 2 октября | Социальный педагог  Классные руководители |
| 7 | День защиты животных | 1-12 | 4 октября | Классные руководи­  тели, педагог- организа­тор |
| 8 | Праздничный концерт «С Днем учителя!» | 1-12 | 5 октября | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 9 | Час общения «День отца в Рос­  сии» | 1-12 | 16 октября | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Месячник правовых знаний | 1-12 | Октябрь Апрель | Социальный педагог.  Классные руководи­  тели, воспитатели, тью­торы |
| 11 | Праздники Осени.  «Осенний калейдоскоп» | 1-4 | 20 октября | Педагог- организатор, Классные руководи­  тели, воспитатели |
| 12 | Международный день школь­ных библиотек | 1-12 | 25 октября | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 13 | Видеоурок День народного единства 4 ноября. | 1-12 | 6 ноября | Классные руководители |
| 14 | Концерт - поздравление ко Дню  Матери 27 ноября «Моя мама» | 1-12 | 27 ноября | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 15 | Исторический час «День госу­дарственного герба РФ» | 1-12 | 30 ноября | Классные руководители |
| 16 | Информационный час «3 де­кабря - Международный день инвалидов» «День неизвестного солдата» | 1-12 | 4 декабря | Социальный педагог, Классные руководители |
| 17 | День добровольца (волонтера ) в России | 1-12 | 5 декабря | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 18 | День Героев Отечества | 1-12 | 9 декабря | Классные руководители |
| 19 | Информационный час Международный день борьбы с коррупцией | 1-12 | 9 декабря | Социальный педагог  Классные руководители |
| 20 | Правовой час «День прав человека» | 1-12 | 10 декабря | Социальный педагог  Классные руководители |
| 21 | Час истории  «День Конституции РФ» | 1-12 | 12 декабря | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 22 | Информационный час «День принятия Федеральных консти­туционных законов и Государ­ственных символах РФ». День российского студенчества. | 1-12 | 25 декабря | Классные руководители |
| 23 | Праздники Новогодних елок «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 26 декабря | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 24 | Час истории «День снятия бло­кады Ленинграда» День памяти жертв Холокоста. | 1-12 | 27 января | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 25 | Библиотечный час «День раз­грома советскими войсками | 1-12 | 2 февраля | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» |  |  |  |
| 26 | Познавательный час «День  российской науки» | 1-12 | 8 февраля | Классные руководители |
| 27 | День памяти о россиянах, испол­нявших служебный долг за пре­делами Отечества | 1-12 | 15 февраля | Классные руководители |
| 28 | «Библиотечный час» Междуна­родный день родного языка | 1-12 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 29 | Музыкальная гостиная «23 фев­раля - День защитника Отече­ства» | 1-12 | 22 февраля | Учитель музыки, педагог- организатор, классные руководители |
| 30 | Народное гуляние «Широкая Масленица» | 1-12 | 26 февраля | Педагог- организатор  Классные руководители |
| 31 | Концертная программ «С празд­ником 8 марта!» | 1-12 | 7 марта | Педагог- организатор  Классные руководители |
| 32 | Библиотечный час «День воссо­единения Крыма с Россией». | 1-12 | 18 марта | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 33 | «Неделя детской книги» «Книга - друг наш неразлуч­ный» | 1-12 | Март | Педагог-библиотекарь Педагог- организатор Классные руководители |
| 34 | Познавательный час «Все­  мирный день театра» | 1-12 | 27 марта | Классные руководители |
| 35 | Познавательный час «День кос­монавтики» | 1-12 | 12 апреля | Классные руководители |
| 36 | Экологический час «Всемирный день Земли» | 1-12 | 22 апреля | Педагог- организатор  Классные руководители |
| 37 | Исторический час «День  российского парламентаризма» | 1-12 | 27 апреля | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 38 | Трудовые десанты. День весны и труда 1 мая | 1-12 | 3 мая | Классные руководи­  тели,  Учителя трудового обу­чения |
| 39 | Смотр строя и песни, посвящен­ный  Дню Победы 9 мая | 1-5 | 6 мая | Педагог- организатор, учитель физической культуры,  Классные руководители |
| 40 | «Зарница» | 6-12 | 7 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 41 | Информационный час «19 мая - День детских общественных ор­ганизаций | 5-12 | 20 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России» |  |  |  |
| 42 | День славянской письменности и культуры | 1-12 | 24 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 43 | Праздник Последнего звонка Выпускной праздник 4-х клас­сов «Хотим мы в пятикласс­ники» | 9,12  4 | 25 мая | Педагог- организатор, Классные руководители |
| 44 | Просмотр презентаций  1 июня - Международный День защиты детей | 1-12 | 3 июня | Классные руководители |
| 45 | Час истории «День русского языка» | 1-12 | 6 июня | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 46 | Библиотечный час «12 июня - День России» | 1-12 | 13 июня | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 47 | Час истории «22 июня - День памяти и скорби» | 1-12 | 21 июня | Классные руководители |
| 48 | День молодежи | 1-12 | 27 июня | Классные руководители |
| 49 | День семьи, любви и верности | 1-12 | 8 июля | Классные руководители |
| 50 | День физкультурника | 1-12 | 12 августа | Классные руководители |
| 51 | День государственного флага | 1-12 | 22 августа | Классные руководители |
| 52 | День российского кино | 1-12 | 27 августа | Классные руководители |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 | Мероприятия различной направленности МБУ ДО ЦДТ Московского района | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Классные руководители |
| 2 | Мероприятия по здоровьесбе- режению и профориентацион­ной работе. | 1-12 | По отдельному утвержденном у плану | Заместитель директора  Классные руководители |
| 3 | Мероприятия различной направ­ленности библиотека им. Белин­ского, им. А.С. Пушкина | 1-12 | По отдельному утвержденном у плану | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 4 | Мероприятия различной  направленности ГБУК НО НГОДБ | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Педагог-библиотекарь  Классные руководители |
| 5 | Мероприятия профилактиче­ской направленности. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Мероприятия профилактиче­  ской направленности. ОДН ОП №4, КДН и ЗП. | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Социальный педагог  Классные руководители |
| 7 | Мероприятия профилактиче­ской направленности. ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1 | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| 8 | Мероприятия профилактиче­ской направленности. ОГПН по Московскому району | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Классные руководители |
| 11 | Мероприятия спортивно-оздо­ровительной направленности. ГБОУ ДОД ДЮЦ НО «Олим­пиец» | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Учителя физической культуры.  Классные руководители |
| 12 | Мероприятия профилактиче­  ской направленности. УГИБДД ГУ МВД России по Нижегород­ской области | 1-12 | По отдельному утвержденному плану | Заместитель директора  Классные руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Конкурс рисунков: «Внимание, дорога!» | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 2 | По страницам Красной книги Конкурс рисунков «Животный мир России» | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 3 | Конкурс рисунков и открыток ко дню Пожилого человека | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 4 | Конкурс рисунков, открыток, стенгазет «С праздником учи­теля!» | 1-12 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 5 | Конкурс осенних букетов и ком­позиций «Осенняя пора» | 1-12 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 6 | Выставка рисунков «Осень зо­лотая» | 1-5 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 7 | Конкурс рисунков «Мир гла­зами детей» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 8 | Конкурс рисунков  «Женщина- звучит прекрасно!» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 9 | Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя сказка» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 10 | Конкурс Новогодних рисунков и плакатов «Новогоднее чудо» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 11 | Конкурс рисунков «Доблестный солдат» | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 12 | Конкурс рисунков, открыток и стенгазет «Спешим поздравить вас с весной!» | 1-12 | Март | Педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Трудовые десанты по озелене­нию школы «Уютный школь­ный двор» | 1-12 | Апрель | Педагог- организатор |
| 14 | Конкурс рисунков «Космос» | 1-12 | Апрель | Педагог- организатор |
| 15 | Конкурс рисунков «Спасатели, на помощь!» | 1-12 | Май | Педагог- организатор |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-12 | В течение учеб­ного года  1 раз в четверть | Заместитель директора |
| 2 | Цикл встреч с родителями. Лек­тории. | 1-12 | В течение учеб­ного года  1 раз в четверть | Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3 | Организация работы Совета ро­дителей | 1-12 | В течение учеб­ного года  1 раз в четверть | Заместитель директора |
| 4 | Организация работы Родитель­ского патруля | 1-12 | В течение учеб­ного года | Заместитель директора Социальный педагог |
| 5 | Организация работы комиссии по контролю за организацией питания обучающихся | 1-12 | В течение учеб­ного года | Заместитель директора |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации родителей адми­нистрацией и специалистами школы по социальным и право­вым вопросам | 1-12 | По запросу роди­телей, законных пред­ставителей | Администрация и спе­циалисты школы |
| 7 | Проведение анкетирования ро­дителей | 1-12 | В рамках прове­дения классных родительских собраний в течении учеб­ного года | Заместитель директора Социальный педагог |
|  | 8. **Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Профилактический час с обуча­ющимися по теме: «Моя без­опасная дорога в школу и до­мой» | 1-12 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Тренировочная эвакуация при возгорании в школе. | 1-12 | В течение учеб­ного года | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движе­ния, вблизи железнодорожной инфраструктуры, правилам по­ведения в общественных местах, в транспорте, вблизи водоёмов, перед осенними каникулами с занесением в журнал инструкта­жей. | 1-12 | с 1 по 10 сентября | Классные руководители |
| 5 | Информационный час с пригла­шением инспектором ГИБДД  «Внимание, дорога» | 1-12 | Октябрь | Классные руководители |
| 6 | Оформление классных  уголков «Жизнь без опас­ностей» | 1-12 | Октябрь | Классные руководители |
| 7 | Экскурсия в ОГПН Москов­ского района | 1-12 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 8 | Экскурсия в Музей МЧС | 1-12 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 9 | Правовой час «Азбука информа­ционной безопасности» | 1-12 | Ноябрь | Социальный педагог  Классные руководители |
| 10 | Просмотр презентаций и позна­вательных фильмов «Моя без­опасность дома и на улице» | 1-12 | Ноябрь | Классные руководители |
| 11 | Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движе­ния, вблизи железнодорожной инфраструктуры, правилам по­ведения в общественных местах, в транспорте, с пиротехникой, во время гололёда перед зимними каникулами с занесением в жур­нал инструктажей. | 1-12 | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | Профилактический час «Пожар­ная безопасность | 1-12 | Декабрь | Классные руководители |
| 13 | Час закона «Знаем ли мы за­кон?» | 1-12 | Декабрь | Социальный педагог  Классные руководители |
| 14 | Медицинский час «Первая по­мощь при переохлаждении и от­морожении» | 1-12 | Январь | Классные руководители |
| 15 | Конкурс плакатов и рисунков «Безопасная дорога» | 1-12 | Февраль | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Информационный час «Без­опасный интернет» | 1-12 | Февраль | Социальный педагог  Классные руководители |
| 17 | Инструктаж с учащимися школы по правилам дорожного движе­ния, правилам поведения в об­щественных местах, в транс­порте, вблизи водоёмов, желез­нодорожных инфраструктур пе­ред весенними каникулами с за­несением в журнал инструкта­жей. | 1-12 | Март | Классные руководители |
| 18 | Проведение конкурса рисунков и плакатов «С огнем не шути»» | 1-12 | Март | Классные руководители |
| 19 | Час здоровья «Скажем вредным привычкам нет!» | 1-12 | Апрель | Социальный педагог  Классные руководители |
| 20 | Инструктаж с учащимися школы по ПДД, правилам поведения в общественных местах, в транс­порте, на водоёмах, рядом с же­лезнодорожной инфраструкту­рой. перед летними каникулами с занесением в журнал инструк­тажей. | 1-12 | Май | Классные руководители |
|  | **9. Детское общественное объединение** | | | |
| 1 | Игра-путешествие «Поезд без­Опасности» | 1-12 | Сентябрь | Педагог- организатор |
| 2 | Осенний квест «Осений калей­доскоп» | 1-12 | Октябрь | Педагог- организатор |
| 3 | Декада, посвященная Дню  Народного Единства. Конкурс презентаций.  «Великие патриоты Нижнего» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 4 | День героев Отечества Устный журнал «Герои Отечества» | 1-12 | Ноябрь | Педагог- организатор |
| 5 | Конкурс презентаций «Мы выбираем здоровье» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 6 | Участие в районных конкурсах: «Горьковская игрушка» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 7 | Участие в районной акции «Елочка живи!» | 1-12 | Декабрь | Педагог- организатор |
| 8 | Рождественские поси­делки. Сочельник. | 1-12 | Январь | Педагог- организатор. |
| 9 | Операция «Кормушки для птиц» | 1-12 | Январь | Педагог- организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Тематический вечер День А.П.Гайдара | 1-12 | Январь | Педагог- организатор |
| 11 | Конкурс снежных фигур | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 12 | Конкурсная программа «А, ну- ка, мальчики!» | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 13 | Встреча с участниками боевых действий. | 1-12 | Февраль | Педагог- организатор |
| 14 | Конкурсная про­грамма «Минута славы» | 1-12 | Март | Педагог- организатор |
| 15 | Конкурсная программа «А, ну- ка, девочки!» | 1-12 | Март | Педагог- организатор |
| 16 | Гагаринский урок  «Космос - это мы» | 1-12 | Апрель | Педагог- организатор |
| 17 | Рейд Чистоты  «У меня в порядке книжки и тетрадки» | 1-12 | Май | Педагог- организатор |