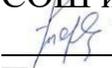


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новологиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Николая Николаевича Лукашова»  
Большереченского муниципального района Омской области

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Новологиновская СОШ  
им.Н.Н.Лукашова»  
/Еремина О.С.  
30.08.2024 г

Утверждено  
Директор МБОУ «Новологиновская  
СОШ им.Н.Н.Лукашова»  
/Терлюк И.В.  
Приказ №  
От 30.08.2024 г



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный агроном»

Направленность :естественнонаучная  
Целевая аудитория : 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Отраднова Ирина Майтулловна

2024 г

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

В младшем подростковом возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней. Главным направлением деятельности кружка «Юный агроном» является работа, имеющая общественно - полезную значимость. Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия кружка должны решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Отличительной особенностью данной программы является:

- профориентация;
- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

**Форма обучения:** очная.

**Направленность:** естественнонаучная

**Возрастные особенности целевой группы:** разновозрастная, обучающиеся младшего школьного возраста

**Трудоемкость** программы составляет 34 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю; среда, с 15.00 до 16.00. продолжительность занятия 40 минут. 1 год обучения. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 28 мая.

**Набор детей** осуществляется с 1 сентября.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- занятия проводятся в удобное для детей время;
- обучение проводится на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания разных направлений и форм занятий.

**Цель кружка** – формирование творческой, активной личности, проявляющей интерес к сельскому хозяйству, растениеводству, живой природе.

**Основные задачи кружка:** изучить многообразие сельскохозяйственных культур и их значение в жизни человека;

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, биологии, агрономии;
- развитие экологической культуры;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважительного отношения к людям сельскохозяйственного труда и результату их трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):**

***Личностные УУД:***

Обучающийся научится и приобретет:

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде, умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится

- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Предметные УУД:***

Обучающийся научится

- распознавать овощные и полевые культуры по внешнему виду;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- ухаживать за растениями и вести за ними наблюдения;
- применять теоретические знания на практике.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в кружке;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

**По окончании курса обучающиеся должны:**

- уметь распознавать овощные и полевые культуры по внешнему виду;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- знать названия сельскохозяйственных профессий.

### Учебно-тематический план (34ч.)

№	Тема	Всего часов
1.	«Чем пахнут ремесла» Вводное занятие. Знакомство с профессией агронома.	1
2.	Экскурсия на поле, в лес. «Здравствуй, осень, рыженькая осень!»	1
3.	Знакомство с пришкольным участком и осенними работами на нем.	1
4.	Путешествие в Огородную страну. Осенние хлопоты человека.	1
5.	Такие разные семена. Общая характеристика профессии агроном-семеновод	1
6.	«Во саду ли, в огороде». Общая характеристика профессии агроном-овощевод	1
7.	Витамины с грядки. «Фрукты, овощи важны, для здоровья все нужны!»	1
8.	«Цветы в саду и на клумбе». Знакомство с профессией агроном –цветовод	1
9.	Что растет у нас на поле? Знакомство с профессией агроном-полевод.	1
10.	Какая бывает почва? Изучаем свойства почвы. Знакомство с профессией -почвовед.	1
11.	Откуда хлеб пришел? Знакомство с профессиями связанных с выращиванием хлеба	1
12.	Наши знаменитые земляки. Встреча с заслуженным работником сельского хозяйства Омской области Глебовым А.В.	1
13.	Растениеводство как составная часть сельского хозяйства. Разнообразие культурных растений поля, сада, огорода	1
14.	Откуда каша на стол пришла?	1
15.	«Лук от семи недуг»	1
16.	«Огурец-молодец»	1
17.	«Ох, ох, ох, покотился наш горох»	1
18.	«Сто одежек, да все без застежек»	1
19.	«Уродись репка, ни густа, ни редка!»	1
20.	«Ах, картошка, объединение!»	1
21.	Морковкина копилка	1

22	Наблюдаем, изучаем	1
23.	Уход за комнатными растениями в школе и дома.	1
24.	«Аптека на подоконнике».	1
25.	«Не рвите первоцветы». Экологическая акция	1
26.	Экологические праздники. День Земли. День воды.	1
27.	Экскурсия на Новологиновский молокозавод и ферму.	1
28.	Весенние хлопоты агронома	1
29.	«Зелёный наряд нашей планеты». Знакомство с профессией агроном-лесовод.	1
30.	«Лесная аптека на службе человека»	1
31.	Весенняя экскурсия по селу, к памятнику	1
32.	Вешний день –год кормит. Весенние работы в огороде.	1
33	Работа на пришкольном участке	1
34.	Я юный агроном (Культурно-образовательное событие)	1

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. «Чем пахнут ремесла»** Вводное занятие. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями, с профессией агронома.

**Форма проведения:** Беседа. Просмотр презентации. День загадок.

**Виды учебной деятельности:** беседа о деятельности кружка. Чтение книг Д. Роддари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?»

Условия безопасной работы. Организация рабочего места. Правила работы в паре, группе. Рефлексия.

**Формы контроля:** наблюдение

**2. «Здравствуй, осень, рыженькая осень!»**

**Форма проведения:** экскурсия

**Виды учебной деятельности:**

Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

за красотой осеннего леса, беседа об осени, чтение стихов про осень, сбор природного материала для занятий в кружке, рисования, уроков ИЗО и технологии. Повторяем правила поведения в природе.

**3. Знакомство с пришкольным участком и осенними работами на нем.**

(входной мониторинг)

#### **4. Путешествие в Огородную страну. Осенние хлопоты человека**

**Форма проведения:** игра –путешествие в «Огородную страну».

**Виды учебной деятельности:**

Чтение стихов, загадок, народных пословиц и поговорок. Конкурс детского рисунка “Огородное пугало”. Фотоконкурс “Эти забавные овощи”

**Формы контроля:** Мини-рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на огороде.

#### **5. Такие разные семена. Общая характеристика профессии агроном-семеновод.**

**Форма проведения:** Беседа. Рассматривание коллекции различных семян.

**Виды учебной деятельности:** Практическая работа. «Изготовление пакетов для хранения семян». Аппликация из семян растений. Рефлексия.

**Формы контроля:** выставка поделок

#### **6. «Во саду ли, в огороде».**

**Форма проведения:** вечер загадок

**Виды учебной деятельности:** Общая характеристика профессии агроном-овощевод, агроном -садовод, беседа о работе человека осенью в огороде, в поле. «Осенние заготовки» -конкурс рисунков. Рефлексия.

**Формы контроля:** выставка рисунков

#### **7. Витамины с грядки. «Фрукты, овощи важны, для здоровья все нужны!»**

**Форма проведения:** костюмированный праздник урожая «Осенний бал овощей».

**Виды учебной деятельности:** отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов  
Рефлексия.

**Формы контроля:** выставка поделок из овощей «Осенняя фантазия»

#### **8. «Цветы в саду и на клумбе».**

Знакомство с профессией агроном –цветовод

**Форма проведения:** экскурсия

**Виды учебной деятельности:** Практическая работа «Сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке, клумбах», изготовление пакетиков для семян в полевых условиях.

**Формы контроля:** наблюдение

## **9. Что растет у нас на поле?**

**Форма проведения:** видео-экскурсия (презентация). Знакомство с профессией агроном-полевод.

**Виды учебной деятельности:** Практическая работа:

«Рассматривание гербарных растений Омской области». Конкурс рисунков «Я б в аграрии пошел, пусть меня научат»»

**Формы контроля:** выставка рисунков

## **10. Какая бывает почва?**

**Форма проведения:** Беседа. Изучаем свойства почвы. Знакомство с профессией почвовед.

**Виды учебной деятельности:** Практическая работа: «Рассматривание образцов различных видов почв». Экспериментируем с почвой.

Синквейн «Земля-кормилица»

**Формы контроля:** наблюдение. Тест «Состав почвы»

## **11. Откуда хлеб пришел?**

**Форма проведения:** беседа, презентация,

знакомство с профессиями, связанными с выращиванием хлеба,

рассматривание альбома «Откуда хлеб пришел?»

**Виды учебной деятельности:** Конкурс рисунков «Заботы хлеборобов»

**Формы контроля:** наблюдение, выставка.

## **12. Наши знаменитые земляки**

Встреча с заслуженным работником сельского хозяйства Омской области Глебовым А.В., проживающим в д. Секменево. Познакомить со знаменитыми и почетными людьми села, с их вкладом в развитие села. Оформление газеты –поздравления к празднику сельского хозяйства, размещение ее в сельском магазине.

**Формы контроля:** Участие в районном конкурсе сочинений, рисунков, фото «Я люблю эту землю» ко Дню сельского хозяйства.

## **13. Растениеводство как составная часть сельского хозяйства.**

**Разнообразие культурных растений. Растения поля, сада, огорода**

**Форма проведения:** Работа с атласом Омской области.

**Виды учебной деятельности:** Практическая работа. Познакомить с разнообразием растительного мира Большереченского района, учимся

работать с атласом, находить информацию о растениях, прорастающих на территории Омской области.

**Формы контроля: наблюдение, мини-сочинение об одном из растений.**

#### **14. Откуда каша на стол пришла?**

**Форма проведения: игра -путешествие**

«Шаг в историю» -появление каши на Руси, разнообразие каш и их польза.

**Виды учебной деятельности: Исследовательская работа:** Рассматривание зерен различных круп под лупой.

Чем они похожи, чем отличаются? Каждый ребенок выбирает какую-либо крупу и рассказывает о ее особенностях. Дидактические игры: «Колосок - зерно - крупа» - предлагаются различные культуры, получаемое из них зерно и образцы круп». Задача: разложить определенный материал в определенной последовательности. (От растения до крупы). Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Предложить детям несколько мешочков с разной крупой.

Задание: «Через ткань определить, где какие крупы».

**Формы контроля: наблюдение, тест «Знаем ли мы из каких растений получилась каша»**

#### **15. «Лук от семи недуг»**

**Форма проведения: занятие-исследование.** Посадка различных видов лука в воду и в землю.

**Виды учебной деятельности:**

**Цель:** показать значимость лука для здоровья человека, особенности его внедрения в сельское хозяйство в России. Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях.

Презентация «Шаг в историю» -история появления лука на Руси. Беседа о целебных свойствах лука. Творческая мастерская: Аппликация «Тюльпан», «Ландыши» из оболочек лука и чеснока.

**Формы контроля: наблюдение, выставка**

#### **16. «Огурец-молодец»**

**Форма проведения: занятие-исследование**

**Виды учебной деятельности:** Презентация «Из истории появления огурца в России». Опыт: Посадка огурцов сортов «Апрельский», «Зозуля» в открытый грунт на окне.

Подвижные игры «Огуречик, огуречик...», «Собираем урожай»

**Формы контроля:** наблюдение.

### 17. «Ох, ох, ох, покатылся наш горох»

**Форма проведения:** занятие -игра

**Виды учебной деятельности:** Беседа «Шаг в историю» -история появления гороха на Руси. Беседа о пользе гороха и бобовых культур. Посадка семян гороха в почву.

1. Мастерская “Умелые руки – не знают скуки” – изготовление поделок с использованием гороха дидактические *игры и упражнения*:
2. “Найди самую крупную горошину” (из предложенных в чашечке)
3. “Моя горошина” Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение передать свои отношения, мысли окружающим (предложить детям выбрать из блюда 1 горошину, рассмотреть ее и рассказать, чем она непохожа на остальные горошины);
4. “Кто быстрее найдет 10–20 горошин” Цель: закреплять навыки ориентирования в окружающей обстановке, умение считать. Рассыпать горох в мох, куски ниток и др. и предложить найти горошины.

**Формы контроля:** наблюдение.

### 18. «Сто одежек, да все без застежек»

**Форма проведения:** занятие -игра

**Виды учебной деятельности:** Презентация.

«Шаг в историю», как на Руси выращивали капусту, сколько внимания и времени уделяли крестьяне этому овощу, виды капусты, о пользе капусты.

**Анкетирование** «Какой овощ самый полезный?»

Конкурс рисунков «Барыня капуста». Просмотр презентации «Памятники капусте»

**Формы контроля:** наблюдение, конкурс рисунков.

### 19. «Уродись репка, ни густа, ни редка!»

**Форма проведения:** занятие: игра -драматизация

**Виды учебной деятельности:**

«**Шаг в историю**» Беседа- презентация про репу, редьку, их появление на Руси и пользе. Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь», дидактическая игра «Вершки и корешки».

**Формы контроля:** наблюдение, конкурс рисунков по сказкам «Мужик и медведь», «Репка»

**20. «Ах, картошка, объедение!»**

**Форма проведения:** занятие-путешествие

**Виды учебной деятельности:**

«**Шаг в историю**» Беседа- презентация. Почему картофель называют "вторым хлебом"? Анкета-опрос: Какие самые любимые блюда у ребят из картофеля? Экспериментирование. Наблюдение за проращиванием картофеля, помещенного в разные условия.

**Формы контроля:** Оформление карточек в форме картофелин - рецептов блюд из картошки или полезные советы

**21. Морковкина копилка.**

**Форма проведения:** занятие-путешествие

**Виды учебной деятельности:** «**Шаг в историю**» Беседа- презентация об истории появления моркови на Руси, ее пользе. аппликация «Морковка для зайчика».

**Формы контроля:** наблюдение, выставка

**22. Наблюдаем, изучаем**

**Форма проведения:** занятие-эксперимент

**Виды учебной деятельности:** практическая работа:

Посадка зерен пшеницы, кукурузы. Оформляем дневник наблюдений. Работа в группах. Рефлексия.

**Формы контроля:** наблюдение

**23. Уход за комнатными растениями в школе и дома.**

**Форма проведения:** занятие -игра

**Виды учебной деятельности:** Практическая работа «Уход за комнатными растениями в школе и дома».

(Рыхление почвы, полив, удаление сухих листьев). Проект «Озелени класс»

**Формы контроля:** наблюдение

**24. «Аптека на подоконнике».**

**Форма проведения:** практическая работа

**Виды учебной деятельности:** Просмотр презентации, практическая работа с атласом –определителем: Разновидность комнатных растений, используемых в медицине. Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные лекарственные растения Омской области», составляем картотеку «Лекарственные комнатные растения»

**Формы контроля:** наблюдение

**25. «Не рвите первоцветы».**

**Форма проведения:** Экологическая акция «Не рвите первоцветы!»

**Виды учебной деятельности:** Знакомство с первоцветами Омской области, занесенными в Красную книгу. Изготовление листовок, раздача населению в деревне.

**Формы контроля:** наблюдение, акция

**26. Экологические праздники. День Земли. День воды.**

**Форма проведения:** занятие -праздник

**Виды учебной деятельности:** Беседа, презентация «Шаг в историю», об экологических праздниках в России, просмотр презентации «Такие разные праздники», конкурс рисунков по теме. Изготовление поделок из бросового материала.

**Формы контроля:** наблюдение. Выставка рисунков, поделок «Эколого-изобретатели»

**27. Экскурсия на Новологиновский молокозавод и животноводческую ферму.**

**Форма проведения:** экскурсия

**Виды учебной деятельности:**

Знакомство с отраслью «Животноводство». Кормовые растения.

**Формы контроля:** наблюдение

**28. Весенние хлопоты агронома.**

**Форма проведения:** занятие -игра

**Виды учебной деятельности:** Беседа о весенних работах в поле агронома.

Викторина «Машины-помощники».

**Формы контроля:** наблюдение

**29. «Зелёный наряд нашей планеты».** Встреча с библиотекарем сельской библиотеки Администрации Новологиновского поселения-Зуйковой Т.А.

**Форма проведения:** занятие -игра

**Виды учебной деятельности:** Просмотр презентации «Зелёный наряд нашей планеты». Викторина «Знаем ли мы деревья?» Знакомство с профессией агроном-лесовод. Рефлексия, синквейн

**Формы контроля:** наблюдение

**30. «Лесная аптека на службе человека»**

**Форма проведения:** практическая работа

**Виды учебной деятельности:**

**Практическая работа:** «Рассматривание гербарных лекарственных растений, произрастающих в Омской области». Изготовление папки-передвижки о лекарственных растениях.

**Формы контроля:** наблюдение, папка -передвижка

**31. Весенняя экскурсия по селу, к памятнику.**

**Форма проведения:** экскурсия

**Виды учебной деятельности:**

Наблюдение за весенними изменениями в природе. Повторение правил поведения в природе. Беседа о пожарной опасной обстановке.

**Формы контроля:** наблюдение

**32. Вешний день –год кормит.**

**Форма проведения:** занятие-игра

### **Виды учебной деятельности:**

Беседа: «Весенние работы в огороде». Интеллектуальная игра «Вода-основа жизни»

### **Формы контроля: наблюдение**

### **33. Работа на пришкольном участке.**

#### **Форма проведения: практическая работа**

### **Виды учебной деятельности:**

Разбивка клумб, посадка цветов. Трудовой десант по уборке территории школы.

### **Формы контроля: наблюдение**

### **34. Я юный агроном. Что узнали. Чему научились.**

### **Виды учебной деятельности: Мониторинг.**

(Итоговое занятие), анкетирование, конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», групповая рефлексия.

### **Формы контроля: наблюдение**

### **Формы проведения занятий**

- выставки
- конкурсы;
- экскурсии;
- беседы;
- викторины;
- праздники;
- игры

### **Формы деятельности**

- Индивидуальная
- Работа в малых группах, в парах
- Коллективная деятельность

### **Контрольно-оценочные средства**

### **Формы контроля:**

- входящий и итоговый мониторинги;
- итоговое и открытые занятия;
- тестирование;
- устный опрос;
- мини-выставки;
- участие в районных, областных, региональных выставках, конкурсах;
- педагогическое наблюдение (листы педагогического наблюдения)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методическое обеспечение программы:**  
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный агроном»

### **Дидактическое обеспечение программы**

Наглядно-дидактические пособия:

- Наборы сюжетных картин в соответствии с тематикой, определенной в программе
- Детские книги разных типов из круга детского чтения
- Энциклопедии, справочные издания, атлас -определитель
- Презентации в соответствии с тематикой программы
- Муляжи фруктов и овощей
- Наборы для опытов, экспериментов
- Гербарий растений
- Образцы полезных ископаемых, виды почв
- Коллекция семян сельскохозяйственных культур
- Микроскопы, лупы

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- 1 кабинет для организации образовательной деятельности
- Проектор, ксерокс
- Компьютер, принтер, музыкальный центр
- Учебно-методическая литература
- Актный зал

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атлас Омской области «Люби и знай свой край», г. Омск, ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013г.-31с.

2. Г.В. Устименко, П.Ф. Кононков «Основы агротехники полевых и овощных культур» М., Просвещение, 1991г.
3. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» М., Просвещение, 2018 г.-223с.
4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», М., Просвещение, 2018 г.-160с.
5. А.А. Плешаков «От земли до неба». Атлас –определитель, М., Просвещение, 2019 г.-224с.
6. Интернет-ресурс